

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы – интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 250 от 01.08.2023.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Внеурочная деятельность «Природа и мы»

для 6-В класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Волкова Л.И.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы экологического образования, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды и воспитания обучающихся. Изучение взаимодействия природы и человека придаст новый импульс в определении для школьников новых ценностей: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребёнка. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Ребенок в период обучения в школе, учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Связь природы и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Цель:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Воспитательный потенциал предмета «Природа и мы» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-использование воспитательных возможностей содержания уроков через подбор соответствующих заданий;

-применение групповой работы или работы в парах.

Нормативные документы:

Программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021 г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|---------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное | Заочная, на основе рекомендованных | Во время карантина или переноса учебных занятий |

| | | |
|--------------------|---|---|
| изучение материала | информационных источников (режим online или offline) | |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- речь и альтернативная коммуникация
- предметно-практическая деятельность

Содержание разделов программы:

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов.

Введение в экологию

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии.

Живая природа

Что расскажут нам деревья? Экскурсия. Сбор и сушка природных материалов. Аппликация из осенних листьев. Многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Загадки животного мира.

Секреты неживой природы

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идёт дождь и дует ветер. Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. Космическое пространство.

Охрана природы

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Содержание учебного материала:

| Тема | Количество часов |
|----------------------|-------------------------|
| Введение в экологию. | 10 часов |
| Живая природа. | 9 часов |
| Неживая природа. | 7 часов |
| Охрана природы | 4 часа |
| Повторение | 4 часа |
| Итого: | 34 часа |

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Список использованной литературы:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2015 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2014 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007 г.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика – Пресс, 2013 г.
7. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
8. Все обо всем. Насекомые. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост. Л. А. Багрова - М.:Тко «АСТ», 2005.
- 10 . Сухин И. Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 2006 г.
11. Ресурсы Интернета.

Календарно–тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| 1. | Что такое природа. | 1 |
| 2. | Что такое природа. | 1 |
| 3. | Экология и человек | 1 |
| 4. | Экология и человек | 1 |
| 5. | Законы экологии | 1 |
| 6. | Законы экологии | 1 |
| 7. | Картины о родной природе | 1 |
| 8. | Картины о родной природе | 1 |
| 9. | Экология и фольклор | 1 |
| 10. | Экология и фольклор | 1 |
| 11. | Лиственные и хвойные деревья | 1 |
| 12. | Лиственные и хвойные деревья | 1 |
| 13. | Осенняя экскурсия | 1 |
| 14. | Повторение | 1 |
| 15. | Изготовление аппликации из осенних листьев | 1 |
| 16. | Комнатные растения | 1 |
| 17. | Животный мир Земли. | 1 |
| 18. | Животный мир Земли. | 1 |
| 19. | Дикие животные | 1 |
| 20. | Животные суши и водоемов. | 1 |
| 21. | Повторение пройденного. | 1 |
| 22. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 23. | Солнце - источник жизни | 1 |
| 24. | Воздух, свойства воздуха. | 1 |
| 25. | Признаки и свойства воды | 1 |
| 26. | Признаки и свойства воды | 1 |
| 27. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 28. | Космическое пространство: планеты, звезды. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 29. | Повторение пройденного. | 1 |
| 30. | Заповедники, заказники. | 1 |
| 31. | Охрана природы. Что такое Красная книга? | 1 |
| 32. | Охрана природы. Что такое Красная книга? | 1 |
| 33. | Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». | 1 |
| 34. | Повторение пройденного материала | 1 |