

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ № 22

Иванова И.Ю.

приказ № 108 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по предметно-практическим действиям
для 1Г (Д) класса
на 2022-2023 учебный год**

учитель: Мацакова Г.А.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

Нормативные документы

Программа по «предметно-практическим действиям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

В 2022 – 2023 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровая;
предметно-практическая;
трудовая;
элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа;
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Примерное содержание предмета

Действия с предметами

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»): смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении;

бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

нанизывание шаров на шнур («бусы»);

использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина.

Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше.

Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Поиск в окружающем»:

быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;

находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - «Не урони»): перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).

Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтально

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.

Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный – синий – красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
1.	Упражнения в сминании салфетки.	1	Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами.
2	Упражнения в сминании туалетной бумаги.	1	Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами
3	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги.	1	Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами
4	Упражнения в сминании газеты.	1	Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами.
5	Упражнения в сминании цветной бумаги, кальки.	1	Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами
6	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1	Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по

			подражанию действий с предметами
7	Размазываем клейстер	1	Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).
8	Размазываем краску	1	Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).
9	Размазываем краску, клейстер		Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).
10	Пересыпаем мелкие материалы	1	Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.
11	Переливаем воду	1	Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.
12	Пересыпаем и переливаем материал	1	Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.
13	Разминаем пластилин	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
14	Разминаем пластилин	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
15	Разминаем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
16	Разминаем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
17	Разминаем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
18	Разминаем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).
19	Отрываем кусочки пластилина	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.

20	Отрываем кусочки пластилина		Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
21	Отрываем кусочки теста.		Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
22	Отрываем кусочки теста.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).
23	Отрываем кусочки материала.		Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
24	Отрываем кусочки материала.		Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).
25	Размазываем пластилин.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
26	Размазываем пластилин.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
27	Размазываем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
28	Размазываем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
29	Размазываем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
30	Размазываем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
31	Размазываем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).
32	Раскатываем пластилин.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
33	Раскатываем пластилин.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
34	Раскатываем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой.
35	Раскатываем тесто.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками.
36	Раскатываем материал.	1	Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой,

			потом –двумя руками).
37	Берём цветок	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
38	Берём цветок	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
39	Машем флажком	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
40	Машем флажком	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
41	«Делай вместе»	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение

			подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
42	«Делай вместе»	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.
43	Вращение крышки	1	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».
44	Вращение крышки.	1	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».
45	Вращение вентиля крана.	1	Откручивание и закручивание вентиля крана.
46	Вращение вентиля крана.	1	Откручивание и закручивание вентиля крана
47	Вращение предмета.	1	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла», вентиля крана
48	Вращение предмета.	1	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла», вентиля крана
49	Захват предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов.
50	Захват предметов		Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват

			предметов.
51	Захват, удержание предметов		Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание предметов.
52	Захват, удержание предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание предметов.
53	Захват, удержание, отпускание предметов		Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание, отпускание предметов.
54	Захват, удержание, отпускание предметов		Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание, отпускание предметов.
55	Складывание предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание.
56	Складывание, предметов		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание.
57	Складывание, перекалывание предметов		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекалывание, складывание.
58	Складывание, перекалывание предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекалывание, складывание.
59	Складывание, перекалывание, встряхивание предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание, перекалывание, встряхивание.
60	Складывание, перекалывание, встряхивание предметов	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание, перекалывание, встряхивание.

61	Открывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
62	Открывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
63	Закрывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
64	Закрывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
65	Открывание и закрывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
66	Открывание и закрывание предметов.	1	Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
67	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».
68	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».
69	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.
70	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.
71	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.
72	Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.

73	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1	Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее».
74	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1	Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее».
75	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1	Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее».
76	Захват предмета и раскладывание по цвету	1	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».
77	Захват предмета и раскладывание по цвету	1	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».
78	Захват предмета и раскладывание по цвету	1	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».
79	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1	Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме»
80	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1	Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме »
81	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1	Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме »
82	Раскладывание, подбор, раздача по	1	Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух

	образцу.		контрастных форм.
83	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1	Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм.
84	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1	Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм.
85	Игровые упражнения «Подбор к фону»	1	Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).
86	Игровые упражнения «Разложи в ряд»		Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).
87	Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд»		Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

88	Работа с «Предметным цветовым лото»	1	Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).
89	Работа с «Предметным цветовым лото»	1	Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).
90	Работа с «Предметным цветовым лото»	1	Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).
91	Работа с «Предметным цветовым лото»	1	Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).
92	«Разложи в ряд», «Поиск в окружающем»	1	Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).
93	«Разложи в ряд», «Поиск в окружающем»	1	Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

94	«Что лишнее»	1	Выполнение упражнений на исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
95	«Светофор»	1	Выполнение упражнений на осуществление перемены видов движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – стоять).
96	«Чудесный мешочек»	1	Упражнять на узнавание на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов; узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
97	«Матрешки»	1	Выполнение упражнений на собирание вкладных кубиков. Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
98	«Пирамидки»	1	Упражнять в нанизывании колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.
99	Повторение пройденного материала	1	Упражнять в нанизывании колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.