

**Принято**  
**решением Педагогического совета**

Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы – интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 228 от 31.08 2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по предметно-практическим действиям  
4 Г класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

## **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;
- развитие предметных действий;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
- коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

В основу разработки курса «ППД» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы и положены следующие **принципы**:

- концентрический принцип;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков;
- принцип сотрудничества с семьей

***Программа по «предметно- практической деятельности» составлена на основании:***

- ✓ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета школы 08.06.2021г, протокол № 5

- ✓ Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната № 22 на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Реализация учебной программы обеспечивается** специально подобранным УМК.

**Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные.

**Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- элементарная учебная деятельность.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс. Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

**Виды и формы контроля:**

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- ✓ С речью и альтернативной коммуникацией;
- ✓ С изобразительной деятельностью
- ✓ С коррекционно-развивающими занятиями;
- ✓ С музыкой и движением.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно- методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

### **Содержание разделов:**

#### **4 класс**

#### **Действия с предметами**

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

### **Действия с предметами разного цвета, формы, величины.**

**Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

**Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).



Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

**Величина.** Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

**Дидактические игры** «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;
- находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);
- «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
- «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - «Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).
- «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
- Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

### **Деятельность с разборными игрушками**

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

### **Элементарное конструирование**

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.
- Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.
- Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

#### **Работа с мозаикой**

- Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
- Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный – синий – красный – синий и т.д.
- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
- Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Планируемые результаты** занесены в СИПР.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	тема	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту	
1	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги.	1			Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.
2	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги.	1			Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.
3	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги.	1			Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.
4	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1			Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
5	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1			Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
6	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1			Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
7	Размазываем материал	1			Краска, клейстер

8	Размазываем материал	1			Краска, клейстер
9	Размазываем материал	1			Краска, клейстер
10	Пересыпаем и переливаем материал	1			Крупа, песок, мелкие предметы, вода
11	Пересыпаем и переливаем материал	1			Крупа, песок, мелкие предметы, вода.
12	Пересыпаем и переливаем материал	1			Крупа, песок, мелкие предметы, вода.
13	Разминаем материал.	1			Масса для лепки, тесто
14	Разминаем материал.	1			Масса для лепки, тесто
15	Разминаем материал: «Огурец», «Помидор».	1			Масса для лепки, тесто
16	Разминаем материал: «Лук», «Чеснок».	1			Масса для лепки, тесто
17	Разминаем материал: «Баклажан», «Тыква».	1			Масса для лепки, тесто
18	Разминаем материал: «Морковь», «Свекла».	1			Масса для лепки, тесто
19	Разминаем материал: «Апельсин», «Банан».	1			Масса для лепки, тесто
20	Разминаем материал:				Масса для лепки, тесто

	«Яблоко», «Груша».				
21	Разминаем материал: «Абрикос», «Персик».				Масса для лепки, тесто
22	Разминаем материал: «Гранат», «Мандарин».	1			Масса для лепки, тесто
23	Разминаем материал: «Арбуз», «Дыня».	1			Масса для лепки, тесто
24	Разминаем материал: «Слива», «Вишня».	1			Масса для лепки, тесто
25	Разминаем материал: «Виноград»	1			Масса для лепки, тесто
26	Разминаем материал: «Грибы - съедобные, несъедобные»	1			Масса для лепки, тесто
27	Разминаем материал: «Грибы - съедобные, несъедобные»	1			Масса для лепки, тесто
28	Разминаем материал: «Грибы- съедобные, несъедобные»	1			Масса для лепки, тесто
29	Разминаем материал: «Заяц», «Волк».	1			Масса для лепки, тесто
30	Разминаем материал: «Медведь», «Лиса».	1			Масса для лепки, тесто
31	Раскрась картинку пластилином.	1			Пластилин, раскраски
32	Раскрась картинку	1			Пластилин, раскраски

	пластилином.				
33	Раскрась картинку пластилином.	1			Пластилин, раскраски
34	«Гестоластика».	1			Масса для лепки, тесто
35	«Гестоластика».	1			Масса для лепки, тесто
36	«Гестоластика».	1			Масса для лепки, тесто
37	«Делай вместе»	1			Бумажные цветы, флажки
38	«Делай вместе»	1			Бумажные цветы, флажки
39	Воспроизвести действия с предметом.	1			Бумажные цветы, флажки
40	Воспроизвести действия с предметом.	1			Бумажные цветы, флажки
41	«Делай вместе»	1			Бумажные цветы, флажки
42	«Делай вместе»	1			Бумажные цветы, флажки
43	Вращение предмета.	1			Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
44	Пальчики здороваются.	1			Крышки пластиковой бутылки
45	Пальчики здороваются.	1			Крышки пластиковой бутылки



46	Пальчики здороваются.	1			Крышки пластиковой бутылки
47	Вращение предмета.	1			Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
48	Вращение предмета.				Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
49	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
50	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
51	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
52	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
53	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
54	Захват, удержание, отпускание предметов	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
55	Складывание, перекладывание, встряхивание	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль

	предметов				
56	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
57	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
58	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
59	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
60	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
61	«Что спрятано?»	1			Коробки, деревянные яйца, матрешки, емкости с капроновыми крышками.
62	«Что спрятано?»	1			Коробки, деревянные яйца, матрешки, емкости с капроновыми крышками.
63	Открывание и закрывание предметов.	1			Коробки, матрешки, емкости с крышками.
64	Открывание и закрывание предметов.	1			Коробки, матрешки, емкости с крышками.

65	Открывание и закрывание предметов.	1			Коробки, матрешки, емкости с крышками.
66	Открывание и закрывание предметов.	1			Коробки, матрешки, емкости с крышками.
67	Нанизывание предметов на стержень.	1			Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
68	Нанизывание предметов на стержень.	1			Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
69	Нанизывание предметов на стержень.	1			Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
70	Нанизывание предметов на стержень.	1			Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, кольца, шарики цветные бусы
71	«Поймай», «Лови».	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
72	«Поймай», «Лови».	1			соты, цветок, прищепка, палочки, зеленый коврик, насекомые
73	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1			Настольные игры
74	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1			Настольные игры
75	Вынимание и	1			Настольные игры

	складывание предметов разного цвета.				
76	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
77	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
78	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
79	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
80	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
81	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
82	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»

83	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»
84	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»
85	Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд»	1			бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.
86	Игровые упражнения «Подбери чашку к блюду».	1			бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.
87	Игровые упражнения «Собери бусы», «Собери пуговицы».	1			бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.
88	Работа с «Предметным цветным лото»	1			«Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
89	Работа с «Предметным цветным лото»	1			«Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
90	Работа с «Предметным цветным лото»	1			«Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
91	Работа с «Предметным цветным лото»	1			«Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
92	«Разложи в ряд», «Поиск в	1			Цветной геометрический материал разного размера

	окружающем»				
93	«Разложи в ряд», «Поиск в окружающем»	1			Цветной геометрический материал разного размера
94	«Что лишнее»	1			Объемный и плоский материал разного цвета и размера
95	«Светофор»	1			Круги «светофора» из картона
96	Чудесный мешочек»	1			ключ, ложка, расческа и т.д., предметы разные по размеру, карточки-символы
97	Составь, сложи: «Матрешки»	1			Кубы и матрешки разные по величине
98	Составь, сложи: «Пирамидки»	1			Кубы и матрешки разные по величине
99	Составь, сложи: «Пирамидки»	1			Пирамиды разных размеров и конфигураций
100	Составь, сложи: «Пирамидки»	1			Пирамиды разных размеров и конфигураций

101	Составь, сложи: «Пирамидки»	1			Пирамиды разных размеров и конфигураций
102	Составь, сложи: «Пирамидки»	1			Пирамиды разных размеров и конфигураций