

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 06.06.2024
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 5 от 03.06.2024

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.Ю.Иванова

Приказ № 232 от 06.06.2024

ПЛАН
внеурочной деятельности
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

19.09.24 11:25 (MSK)

Сертификат 619A2D0AFA627DB735E14118DE05D76817AECF15
Действует с 04.07.24 по 27.09.25

Пояснительная записка

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга составляется на каждый учебный год с учетом режима функционирования ОУ в данном учебном году, с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"
6. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»
8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

10. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Письмом Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».

12. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17- 0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Требование обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не допускается.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ № 22 и согласованным с Советом родителей, который предусматривает перерыв между окончанием уроков и началом занятий внеурочной деятельностью – не менее 30 минут. Для 1¹(1) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для 2 – 9 классов – 40 минут.

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является сочетание курсов

внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Реализация занятий коррекционно-развивающей области осуществляется в форме групповых и/или индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

План внеурочной деятельности также может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

В плане внеурочной деятельности устанавливается количество учебных часов по курсам на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Особенности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия.

Целью обучения на данных занятиях является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие (ЛФК).

Цель данного курса: развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Основные задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития обучающихся с помощью средств ЛФК и с использованием тренажерно-информационной системы «ГИСА», проводятся с учетом медицинских рекомендаций.

Курс Двигательное развитие (ЛФК) относится к спортивно-оздоровительной деятельности, так как решает помимо коррекционных и развивающих, также задачи формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств.

Внеурочная деятельность (по направлениям):

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Ритмика (художественно-эстетическая творческая деятельность) – данные занятия проводятся с 1¹ по 12 класс, способствуют развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Педагоги развивают у обучающихся координацию движений, чувство ритма, темпа, способность к творчеству, воспитывают положительные качества личности.

«Эколята» (проектная деятельность) – реализация данного направления позволяет формировать у учащихся экологически сообразное поведение в быту и природе, эстетическое отношение к природе, изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы.

«Чудесная мастерская» (художественно-эстетическая творческая деятельность) – проведение занятий по данному курсу направлено на развитие творческих и художественных способностей учащихся в различных видах изобразительной и прикладной деятельности, используя разнообразные материалы и техники.

Для 5 - 7 классов предусмотрены следующие курсы внеурочной деятельности:

«Природа и мы» (проектная деятельность) – формирует у учащихся азы экологической культуры ребенка, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий для обучающихся, который проводится в целях реализации воспитательного компонента внеурочной деятельности с 1 (доп) по 12 класс и знакомит с жизнью страны, событиями региона, учит учащихся строить коммуникацию, отношения в обществе, растит их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется через воспитательную работу и (или) через коррекционные курсы.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.**

1¹ – 4 классы

(1в(д), 1г(д), 1в, 1г, 2в, 2г, 3в, 3г, 4в, 4г)

Внеурочная деятельность	Количество часов в год					
	I ¹	I	II	III	IV	Всего
Коррекционные курсы:	198	198	204	204	204	1008
1. Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168

3. Двигательное развитие (ЛФК).	33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация**	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)	132	132	136	136	136	672
Ритмика (художественно-эстетическая творческая деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Эколята» (проектная деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Чудесная мастерская» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Итого:	330	330	340	340	340	1680

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	Г ¹	Г	II	III	IV	Всего
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие (ЛФК).	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация**	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
Ритмика (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Эколята» (проектная деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Чудесная мастерская» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	50

** - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.**

**5 – 12 классы
(5в,5г,6в, 6г, 6д, 7в, 8в)**

Коррекционные курсы	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционные курсы:	272	272	272	272	272	1360
1. Сенсорное развитие*	68	68	68	68	68	340
2. Предметно-практические действия	68	68	68	68	68	340
3. Двигательное развитие .	68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация**	68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность (по направлениям)	68	68	68	68	68	340
«Природа и мы» (проектная деятельность)	34	34	34	34	34	170

«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Итого:	340	340	340	340	340	1700

Коррекционные курсы	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционные курсы:	8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие*	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие.	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация**	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	10
«Природа и мы» (проектная деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	50

*- оплата осуществляется за счет ставки учителя-дефектолога

** - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда

Коррекционные курсы	Количество часов в год			
	X	XI	XII	Всего
Коррекционные курсы:	272	272	272	816
1. Сенсорное развитие*	68	68	68	204
2. Предметно-практические действия	68	68	68	204
3. Двигательное развитие .	68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация**	68	68	68	204
Внеурочная деятельность (по направлениям)	68	68	68	204
«Природа и мы» (проектная деятельность)	34	34	34	102
«Разговоры о важном»	34	34	34	102
Итого:	340	340	340	1020

Коррекционные курсы	Количество часов в год			
	X	XI	XII	Всего
Коррекционные курсы:	8	8	8	24
1. Сенсорное развитие*	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие .	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация**	2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	6
«Природа и мы» (проектная деятельность)	1	1	1	3
«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Итого:	10	10	10	30

* -оплата осуществляется за счет ставки учителя-дефектолога

** - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (ИН), вариант 2. Для учета результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и портфель достижений обучающихся.