

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 06.06.2024
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 5 от 03.06.2024

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.Ю.Иванова

Приказ № 232 от 06.06.2024

ПЛАН
внеурочной деятельности
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

19.09.24 11:25 (MSK)

Сертификат 619A2D0AFA627DB735E14118DE05D76817AECF15
Действует с 04.07.24 по 27.09.25

Пояснительная записка

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга составляется на каждый учебный год с учетом режима функционирования ОУ в данном учебном году, с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"
6. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»

8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

10. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Письмом Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».

12. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17- 0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

16. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Требование обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не допускается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

План внеурочной деятельности также может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ № 22 и согласованным с Советом родителей, который предусматривает перерыв между окончанием уроков и началом занятий внеурочной деятельностью – не менее 30 минут. Для 1¹(1) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для 2 – 9 классов – 40 минут.

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

В плане внеурочной деятельности устанавливается количество учебных часов по курсам на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

**Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционный курс **"Логопедические занятия"**.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия проводятся по группам и/или индивидуально.

Коррекционный курс **"Ритмика"**.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Коррекционные курсы **"Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (1¹ – 4 классы), "Психокоррекционные занятия" (5 – 9 классы).**

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
 - диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
 - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Курс **«Путешествие в страну здоровья и безопасности»** (6-9 классы)

Целью настоящего курса является формирование знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Задачи курса:

- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации.

Данный курс разработан с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения, реализуется в рамках коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность (по направлениям):

«Страна мастеров» (художественно-эстетическая творческая деятельность)

– занятия по данной программе формируют у обучающихся представления о целостной картине мира прикладного творчества, помогают освоить разнообразные технологии художественно-практической деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

«Школа общения» (коммуникативная деятельность)

Главное назначение курса: формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания, личностное развитие каждого.

«ЛФК» (спортивно-оздоровительная деятельность)

Целью данного курса является укрепление здоровья учащихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Основные задачи: исправление недостатков и нормализация физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Обеспечение развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья, укрепление мышечно-связочного аппарата, активизация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формирование и укрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений, предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

В 5 – 9 классах данный курс реализуется в рамках коррекционно-развивающей области.

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий для обучающихся, который проводится в целях реализации воспитательного компонента внеурочной деятельности с 1 (доп) по 12 класс и знакомит с общественно-политической жизнью страны, событиями региона, учит обучающихся строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Для 5 - 9 классов предусмотрены следующие курсы внеурочной деятельности:

Программа курса «*Театральные подмостки*» (*художественно-эстетическая творческая деятельность*) направлена на развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

«*Мир профессий*» (*проектная деятельность*) – целью курса является ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

«*Страницы истории*» («*Учение с увлечением!*») - занятия по данной программе будут способствовать развитию интереса учащихся к истории своей страны.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1.
(1а(д), 1а, 2а, 3а, 4а)**

Внеурочная деятельность	Количество часов в год					
	I ¹	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	198	198	204	204	204	1008
Логопедические занятия*	99	99	102	102	102	504
Ритмика	33	33	34	34	34	168
Развитие психомоторики и сенсорных процессов**	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)	132	132	136	136	136	672
«ЛФК» (спортивно-оздоровительная деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Страна мастеров» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Школа общения» (коммуникативная деятельность)	33	33	34	34	34	168
«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Итого:	330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность	Количество часов в год					
	I ¹	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия*	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов**	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

«ЛФК» (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Страна мастеров» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Школа общения» (коммуникативная деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	50

* - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда.

** - оплата осуществляется за счет ставки педагога-психолога.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1.
5 - 9 классы
(5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционно-развивающая область	204	204	204	204	204	1020
Логопедические занятия*	102	102	102	102	102	510
Ритмика	34	-	-	-	-	34
Психокоррекционные занятия**	34	34	34	34	34	170
«Путешествие в страну здоровья и безопасности»	-	34	34	34	34	136
ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность)	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность (по направлениям)	136	136	136	136	136	680
«Театральные подмостки» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	34	34	34	34	34	170
«Мир профессий» (проектная деятельность)	34	-	-	-	-	34
«Россия – мои горизонты»	-	34	34	34	34	136
«Страницы истории» («Учение с увлечением!»)	34	34	34	34	34	170
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Итого:	340	340	340	340	340	1700

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия*	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	-	-	-	-	1
Психокоррекционные занятия**	1	1	1	1	1	5
«Путешествие в страну здоровья и безопасности»	-	1	1	1	1	4
ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
«Театральные подмостки» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	1	5
«Мир профессий» (проектная деятельность)	1	-	-	-	-	1
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
«Страницы истории» («Учение с увлечением!»)	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	50

* - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда.

** - оплата осуществляется за счет ставки педагога-психолога.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	X	XI	XII	Всего
Коррекционно-развивающая область	204	204	204	612
Логопедические занятия*	102	102	102	306
Психокоррекционные занятия**	34	34	34	102
«Путешествие в страну здоровья и безопасности»	34	34	34	102
ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность)	34	34	34	102
Внеурочная деятельность (по направлениям)	136	136	136	408
«Театральные подмостки» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	34	34	34	102
«Россия – мои горизонты»	34	34	34	102
«Страницы истории» («Учение с увлечением!»)	34	34	34	102
«Разговоры о важном»	34	34	34	102
Итого:	340	340	340	1020

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	X	XI	XII	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	18
Логопедические занятия*	3	3	3	9
Психокоррекционные занятия**	1	1	1	3
«Путешествие в страну здоровья и безопасности»	1	1	1	3
ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	12
«Театральные подмости» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	3
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	3
«Страницы истории» («Учение с увлечением»)	1	1	1	3
«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Итого:	10	10	10	30

* - оплата осуществляется за счет ставки учителя-логопеда.

** - оплата осуществляется за счет ставки педагога-психолога.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (ИН), вариант 1. Для учета результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и портфель достижений обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих.