

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 44 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предметно-практическим действиям
для 4 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;
- развитие предметных действий;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В основу разработки курса «ППД» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы и положены следующие **принципы**:

- концентрический принцип;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативные документы

Программа по «альтернативной и дополнительной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

Используемые современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении домоводству используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

Содержание разделов:

4 класс

Действия с предметами

- Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя).
- Воспроизведение по подражанию действий с предметом

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- **Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).
- Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).
- **Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Величина.

- Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

- Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).
- Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Дидактические игры

- «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).
- «Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

Деятельность с разборными игрушками

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

• **Планируемые результаты**

- *Ожидаемые личностные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся
- *Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Действия с материалами						
1.	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги	1			Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.
2	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги	1			Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.
3	Поделка методом сминания салфетки, туалетной бумаги «Барашек»	1			Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага.

4	Поделка методом сминания салфетки, туалетной бумаги «Барашек»	1			Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
5	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1			Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
6	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.	1			Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами	Газетные листы, цветная бумага, листы кальки.
7	Размазываем материал	1			Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).	Краска, клейстер
8	Размазываем материал	1			Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).	Краска, клейстер
9	Размазываем материал	1			Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками).	Краска, клейстер
10	Пересыпаем и переливаем материал	1			Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.	Крупа, песок, мелкие предметы, вода
11	Пересыпаем и переливаем материал	1			Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное,	Крупа, песок, мелкие предметы, вода

					слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.	
12	Пересыпаем и переливаем материал	1			Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.	Крупа, песок, мелкие предметы, вода
13	Работа с песком	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, песок
14	Работа с тестом	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, песок
15	Работа с пластилином	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, пластилин
16	Поделка из пластилина	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, пластилин
17	Поделка из теста	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, тесто
18	Разминаем материал из теста	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, тесто
19	Разминаем материал пластилина	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, пластилин
20	Разминаем материал из мокрой бумаги	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, тесто
21	Разминаем материал пластилина	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, пластилин
22	Разминаем материал из пластилина	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками).	Масса для лепки, пластилин
23	Поделка «Жук»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала	Масса для лепки, тесто

					одной рукой, потом –двумя руками).	
24	Поделка «Солнышко»				Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
25	Поделка «Божья коровка»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
26	Поделка «Цветок»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
27	Поделка «Осьминог»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
28	Поделка «Черепашка»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
29	Поделка «Попугай»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
30	Поделка «Сова»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
31	Поделка «Рыбка»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
32	Совместная поделка «Аквариум»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
33	Поделка «Ягода»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
34	Разминаем материал.	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
35	Поделка «Фрукт»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто
36	Поделка «Овощ»	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом –двумя руками).	Масса для лепки, тесто

Действия с предметами

37	«Давай со мной»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	Бумажные цветы, флажки
38	«Делай вместе»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	Бумажные цветы, флажки
39	«Делай вместе»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	Бумажные цветы, флажки
40	«Делай вместе со всеми»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения	Бумажные цветы, флажки

					(«Стучим – прячем»): смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	
41	«Делай вместе»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»): смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	Бумажные цветы, флажки
42	«Делай вместе со всеми»	1			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»): смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя. Повторения действий педагога с предметами.	Бумажные цветы, флажки
43	Вращение предмета. (Мяч)	1			Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».	Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
44	Вращение предмета. (Юла)	1			Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».	Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
45	Вращение предмета. (Кольца)	1			Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».	Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
46	Помоги подобрать крышки	1			Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла».	Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки
47	Помоги подобрать	1			Откручивание и закручивание	Вентиль крана, крышка пластиковой бутылки

	крышки				крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божья коровка», «Юла».	
48	Игра «Цветик-семицветик»	1			Игры с цветами	Цветные предметы
49	Игра «Горячая картошка»	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов.	мячик
50	Развиваем ловкость	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. «Пчелки» «Полянка»	Мягкие игрушки
51	Развиваем ловкость	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. «Пчелки» «Полянка»	Мягкие игрушки
52	Захват, удержание, отпускание предметов в двух руках	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. «Пчелки» «Полянка»	Мягкие игрушки
53	Захват, удержание, отпускание предметов (мячики)	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. «Пчелки» «Полянка»	Мягкие игрушки
54	Захват, удержание, отпускание предметов (мягкие игрушки)	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. «Пчелки» «Полянка»	Мягкие игрушки
55	Сложи в контейнер	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
56	Собери бутылочку	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль

57	Переложить в контейнер	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
58	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
59	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
60	Складывание, перекладывание, встряхивание предметов (коробочки)	1			Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание, встряхивание.	формочки для льда, баночки с отверстием, фасоль
61	Открывание и закрывание предметов. (коробки)	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Коробки, матрешки, емкости с крышками.
62	Открывание и закрывание предметов. (коробки)	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Коробки, матрешки, емкости с крышками.
63	Открывание и закрывание предметов. (контейнеры)	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Коробки, матрешки, емкости с крышками.
64	Открывание и закрывание предметов. (контейнеры)	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Коробки, матрешки, емкости с крышками.
65	Открывание и закрывание предметов. (бутылки)	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Бутылка, банка.
66	Открывание и закрывание предметов.	1			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	Бутылка, банка.

67	Нанизывание предметов на стержень. (бусинки)	1			Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку. Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
68	Нанизывание предметов на стержень. (бусинки)	1			Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
69	Нанизывание предметов на стержень. (пумпоны)	1			Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту. Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку. Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
70	Нанизывание предметов на стержень.	1			Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку. Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
71	Нанизывание предметов на стержень. (ленточки)	1			Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку. Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
72	Нанизывание предметов на стержень. (ленточки)	1			Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.	Пирамиды (большая и маленькая), стержень, разрезные трубочки, шнурок, лента, цветные бусы, кольца, шарики.
Действия с предметами разного цвета, формы, величины						
73	Игры на вынимание и складывание предметов разного цвета.	1			Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что	Настольные игры

					лишнее».	
74	Игры на вынимание и складывание предметов разного цвета.	1			Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветное лото», «Что лишнее».	Настольные игры
75	Вынимание и складывание предметов разного цвета.	1			Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветное лото», «Что лишнее».	Настольные игры
76	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
77	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
78	Захват предмета и раскладывание по цвету	1			Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки.
79	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме »	Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
80	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме »	Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
81	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне.	1			Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме »	Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы.
82	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»

83	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»
84	Раскладывание, подбор, раздача по образцу.	1			Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек»
Дидактические игры						
85	Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд»	1			Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).	бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.
86	Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд»	1			Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).	бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.
87	Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд»	1			Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты (дорожки, тропинки) соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. размещение мелких цветных	бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.

					предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).	
88	Работа с «Предметным цветовым лото»	1			Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).	«Предметное цветовое лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
89	Работа с «Предметным цветовым лото»	1			Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).	«Предметное цветовое лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
90	Работа с «Предметным цветовым лото» (картинки)	1			Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице).	«Предметное цветовое лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».
91	Работа с «Предметным цветовым лото» (картинки)	1			Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика	«Предметное цветовое лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики».

					соответствует размеру квадрата на таблице).	
92	«Разложи в ряд», «Поиск в окружающем»	1			Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).	Цветной геометрический материал разного размера
93	«Разложи в ряд», «Поиск в окружающем»	1			Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).	Цветной геометрический материал разного размера
94	«Что лишнее»	1			Выполнение упражнений на исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).	Объемный и плоский материал разного цвета и размера
95	«Светофор»	1			Выполнение упражнений на осуществление перемены видов движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – стоять).	Круги «светофора» из картона
96	Чудесный мешочек»	1			Упражнять на узнавание на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов; узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух	ключ, ложка, расческа и т.д., предметы разные по размеру, карточки-символы

					предметов, резко контрастных по величине.	
Деятельность с разборными игрушками						
97	«Матрешки»	1			Выполнение упражнений на собирание вкладных кубиков. Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.	Кубы и матрешки разные по величине
98	«Пирамидки»	1			Упражнять в нанизывании колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	Кубы и матрешки разные по величине
99	«Пирамидки»	1			Упражнять в нанизывании колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	Кубы и матрешки разные по величине
100	Игры с конструктором	1			Упражнения по построению башен, дома из конструктора.	конструктор
101	Игры с конструктором	1			Упражнения по построению башен, дома из конструктора.	конструктор
102	Игры с конструктором	1			Упражнения по построению башен, дома из конструктора.	конструктор