

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол №   1   от  30.08.2024  г

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ №  327  от  30.08.2024г. 

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по «Предметно-практическим действиям»**

**для 8 «в» класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Мацакова Г.А.**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

### **Нормативные документы**

***Программа по предметно-практической деятельности составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2).

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2024 – 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>

- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:**

**-проверочные;  
-практические работы;  
-тесты.**

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

***Межпредметные связи.***

При обучении предметно-практическим действиям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

### **Содержание предмета**

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

### **Действия с предметами**

- Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:
- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

### **Действия с предметами разного цвета, формы, величины.**

- **Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).
- Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).
- Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

- **Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).
- Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
- Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
- Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Раскладывание этих плоскостных форм.
- Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

#### **Величина.**

- Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).
- Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).
- Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

#### **Дидактические игры**

- «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).
  - «Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).
  - «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).
- «Поиск в окружающем»:
- быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;
  - находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
  - находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));
  - находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);
  - «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
  - «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - «Не урони»): перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).
  - «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).

- Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

### **Деятельность с разборными игрушками**

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

### **Элементарное конструирование**

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.
- Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.
- Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

### **Работа с мозаикой**

- Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

- Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный - синий – красный – синий и т.д.
- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
- Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

### **Планируемые результаты**

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Тематическое планирование

№ ур ок а	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1	«Как мы провели лето» аппликация.	1			Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Умение пользоваться инструментами (ножницы) и материалами (клей).
2	«Как мы провели лето» аппликация.	1			
3	«Как мы провели лето» аппликация.	1			
4	Лепка «Насекомые»	1			Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков цилиндра, округление и заострение концов, образуя формы.
5	Лепка «Насекомые»	1			
6	Лепка «Насекомые»	1			
7	Лепка «Подсолнух»	1			Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Соединением концов, сгибание по форме элементов букв.
8	Лепка «Подсолнух»	1			
9	Лепка «Подсолнух»	1			
10	«Осенние мотивы» из природного материала	1			Умение использовать природный материал и пластилин для изготовления поделок: герберы. Использование пластиковой иглы и мягкой проволоки, настоящей нити с металлической иглой.

11	«Осенние мотивы» из природного материала	1			
12	Поделка из ниток ниток: «Дубовый лист»».	1			Сортировка по цвету, разрывание ниток, наматывание, плетение косичек для солнышка.
13	Поделка из ниток ниток: «Дубовый лист»».	1			Выделение характерных признаков предмета, его частей. Завязывание и развязывание узелков.
14	Повторение	1			
15	Соотнесение по форме: шарик, кубик, круг, квадрат.	1			Выполнение заданий по форме: нахождение, различение, называние, раскладывание, сопоставление, группировка
16	Соотнесение по форме: шарик, кубик, круг, квадрат.	1			
17	Подбор и выклады- вание из объемных и плоскостных форм разного цвета.	1			Выполнение заданий на составление картинок из разрезных частей. Составление недостающих частей к предметам, узорам, фигурам по картинке, а затем по образцу и словесной инструкции.
18	Складывание изученных букв и коротких слов.	1			Складывание букв и слов из счетных палочек, спичек, соломинок, полосок картона, пластилиновых колбасок. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
19	Складывание изученных букв и коротких слов.	1			

20	Простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.	1			Складывание по образцу, картинке двухэтажного дома; грузовой машины.
21	Выполнение построек по словесной инструкции.	1			Выполнение построек из строительного материала по словесной инструкции. Знакомство с металлическим конструктором.
22	Коллективная лепка «Опята».	1			Освоение приемов коллективной лепки: соединение небольших работ в общую композицию.
23	Лепка рельефов букв на подкладной доске.	1			Выполнение упражнений на скручивание пластилина в маленькие колбаски между пальчиков и размазывание его на готовую основу.
24	Лепка цифр.	1			Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев.
25	Повторение.	1			Складывание из готовых бумажных геометрических форм по образцу: двухэтажный дом, Композиции: город, деревья, животные, зоопарк.
26	«Сложи квадрат из нескольких частей».	1			Игры «Сложи узор» по Б.П.Никитину. Выполнение упражнений по складыванию квадратов («Развивающие книги для детей»).

27	«Сложи квадрат из нескольких частей».	1			
28	Составление орнаментов.	1			Выполнение упражнений по составлению орнаментов из одинаковых и из разных фигур, располагая их вдоль линии, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.
29	Составление орнаментов	1			
30	«Найди все деревянные фигурки»( стеклянные)».	1			
31	«Найди все деревянные фигурки»( стеклянные)».	1			
32	«Найди все деревянные фигурки»( стеклянные)».	1			
33	Закономерности и противоположности.	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольной игры: «Противоположности». Ответы на вопросы учителя по теме урока.
34	Закономерности и противоположности.	1			

35	Закономерности и противоположност и.	1			
36	Игра «Найди похожий предмет».	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольных игр: «Учись, играя», «Ищем сходство и отличия». Объединяем предметы по их свойствам». Развиваем логическое мышление». Группируем предметы, учитывая их взаимное расположение.
37	Игра «Найди похожий предмет».	1			
38	Игра «Найди похожий предмет».	1			
39	Выкладывание из мозаики по названию предмета.	1			
40	Выкладывание из мозаики по названию предмета.	1			Выполнение заданий по выкладыванию предмета: яблоко, петух, парусник, вертолет.
41	Выкладывание из мозаики по названию предмета.	1			
42	Повторение	1			
43	Выкладывание из	1			
					Выполнение заданий по выкладыванию картинки из мозаики с соблю-

	мозаики героев сказок.				дением цвета: «Цветочная поляна», «Ваза с цветами», «Самолет в небе», «Ель стоит у забора»
44	Выкладывание из мозаики героев сказок.	1			
45	Выкладывание из мозаики героев сказок.	1			
46	«Мой дом».	1			Выполнение упражнений на сортировку ниток по цвету, разрывание ниток, наматывание на деревяшку, игрушку, картон, плетение косичек. Изготовление коллажа «Букет из цветов».
47	«Мой дом».	1			
48	«Мой дом».	1			
49	Действия по цветовому и звуковому сигналу.	1			Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук, положительного отношения к игре. Контроль своих действий, умение работать по предложенному образцу. «Бросай шарики», «Поймай рыбку», «Хлоп - хлоп»
50	Действия по цветовому и звуковому сигналу.	1			
51	Действия по цветовому и звуковому сигналу.	1			

52	Нанизывание мелких бусин на нитку с чередованием.	1			Выполнение заданий на нахождение предметов в рядах, нанизывание на шпагат, веревочку, нить . Расширение представлений о форме, цвете и величине. Игры: «Найди предметы круглой формы», «Найди предметы овальной формы». Сочетать разные формы и цвет.
53	Нанизывание мелких бусин на нитку с чередованием.	1			
54	Повторение.	1			Выполнение упражнений на застегивание пуговиц (молний), завязывание шнуровки на планшете и детских пинетках.
55	Складывание разрезных картинок	1			Упражнения в складывании разрезных картинок из двух-трех-четырёх частей по заданным образцам
56	Складывание разрезных картинок	1			Упражнения в складывании разрезных картинок из двух-трех-четырёх частей по заданным образцам
57	Узнавание предметов на ощупь	1			Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через: крупы, холщовый мешочек, бытовые предметы и игрушки
58	Узнавание предметов на	1			Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание

	ощупь				предметов на ощупь через: крупы, холщовый мешочек, бытовые предметы и игрушки
59	Узнавание предметов на ощупь	1			Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через: крупы, холщовый мешочек, бытовые предметы и игрушки
60	Перекалывание, складывание, встряхивание	1			Формирование умений на перекалывание, складывание и встряхивание круп, природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам
61	Перекалывание, складывание, встряхивание	1			Формирование умений на перекалывание, складывание и встряхивание круп, природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам
62	Перекалывание, складывание, встряхивание	1			Формирование умений на перекалывание, складывание и встряхивание круп, природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам
63	Шнуровка	1			Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки
64	Шнуровка	1			Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки

65	Повторение	1			Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки
66	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	1			Выполнение заданий по выкладыванию предмета
67	Рисование пальчиками «Весеннее дерево»	1			Выполнение упражнений на целенаправленное выделение отдельно каждого пальца: мизинца, безымянного, среднего, указательного и большого.
68	Повторение	1			Формирование умений распутывать, наматывать и различать по цвету и толщине ниток, шнуров