

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 1908 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по предметно-практическим действиям
для 2Г класса
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Коновалова М.В.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

В основу разработки курса «ППД» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы и положены следующие **принципы:**

- концентрический принцип;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативные документы

Программа по «предметно-практическим действиям» составлена на основании:

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

• Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.

• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных

образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении предметно-практическим действиям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, математические представления.

Содержание разделов:

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся (1¹)1 -12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Коррекционный курс реализуется в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных и групповых занятий – не более 40 минут.

Действия с предметами

- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- **Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

- Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

- Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

- Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

- **Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).

- Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

- Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

- Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).

- Раскладывание этих плоскостных форм.

- Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина.

- Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

- Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

- Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

- Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).

- Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры

- «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

- «Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

- «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.): чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;
- находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));

- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);

- «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

- «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – «Не урони»): перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

- «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).

- Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.

- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

- Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.

- Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Работа с мозаикой

- Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

- Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный - синий – красный – синий и т.д.

- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

- Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | тема | Кол -во часо в | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Наглядные пособия, ЭОР |
|---|---|-------------------------|----------|----------|--|--|
| | | | по плану | по факту | | |
| Действия с материалами (36часов) | | | | | | |
| 1. | Упражнения в сминании салфетки. | 1 | 01.09. | | Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки. |
| 2 | Упражнения в сминании туалетной бумаги. | 1 | 02.09. | | Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Бумага тонкая, туалетная бумага. |
| 3 | Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги. | 1 | 03.09. | | Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Бумага тонкая, толстая, альбомная, салфетки, туалетная бумага. |
| 4 | Упражнения в сминании газеты. | 1 | 08.09. | | Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Газетные листы. |
| 5 | Упражнения в сминании цветной бумаги, кальки. | 1 | 09.09. | | Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Цветная бумага, листы кальки. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|---|---|
| 6 | Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. | 1 | 10.09. | | Выполнение подражательных действий со сменой движений: (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). Воспроизведение по подражанию действий с предметами | Газетные листы, цветная бумага, листы кальки. |
| 7 | Размазываем клейстер | 1 | 15.09. | | Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). | Клейстер |
| 8 | Размазываем краску | | 16.09. | | Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). | Краска |
| 9 | Размазываем краску, клейстер | | 17.09. | | Выполнение подражательных действий по размазыванию со сменой движений (сначала правой рукой - затем левой рукой, двумя руками). | Краска, клейстер |
| 10 | Пересыпаем мелкие материалы | 1 | 22.09. | | Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью. | Мелкие предметы, миска |
| 11 | Переливаем воду | 1 | 23.09. | | Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью. | Бутылка, миска, вода. |
| 12 | Пересыпаем и переливаем материал | 1 | 24.09. | | Выполнение упражнений на обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое), на узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью. | Мелкие предметы, бутылка, миска, вода. |
| 13 | Разминаем пластилин | 1 | 29.09. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин |
| 14 | Разминаем пластилин | 1 | 30.09. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Пластилин |
| 15 | Разминаем тесто. | 1 | 01.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Тесто для лепки |
| 16 | Разминаем тесто. | 1 | 06.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Тесто для лепки |
| 17 | Разминаем материал. | 1 | 07.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин, тесто для лепки |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------|--|--|----------------------------|
| 18 | Разминаем материал. | 1 | 08.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками). | Пластилин, тесто для лепки |
| 19 | Отрываем кусочки пластилина | 1 | 13.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин |
| 20 | Отрываем кусочки пластилина | | 14.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Пластилин |
| 21 | Отрываем кусочки теста. | | 15.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Тесто для лепки |
| 22 | Повторение изученного | 1 | 20.10. | | Повторение пройденного материала | |
| 23 | Отрываем кусочки материала. | | 21.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин, тесто для лепки |
| 24 | Отрываем кусочки материала. | | 22.10. | | Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками). | Пластилин, тесто для лепки |
| 25 | Размазываем пластилин. | 1 | 04.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин |
| 26 | Размазываем пластилин. | 1 | 05.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Пластилин |
| 27 | Размазываем тесто. | 1 | 10.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Тесто для лепки |
| 28 | Размазываем тесто. | 1 | 11.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Тесто для лепки |
| 29 | Размазываем материал. | 1 | 12.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин, тесто для лепки |
| 30 | Размазываем материал. | 1 | 17.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Пластилин, тесто для лепки |
| 31 | Размазываем материал. | 1 | 18.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом – двумя руками). | Пластилин, тесто для лепки |
| 32 | Раскатываем пластилин. | 1 | 19.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Пластилин |
| 33 | Раскатываем пластилин. | 1 | 24.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Пластилин |
| 34 | Раскатываем тесто. | 1 | 25.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала одной рукой. | Тесто для лепки |
| 35 | Раскатываем тесто. | 1 | 26.11. | | Выполнение упражнений по разминанию материала двумя руками. | Тесто для лепки |
| 36 | Повторение изученного. | 1 | 01.12. | | Повторение пройденного материала | |

| Действия с предметами(36 часов) | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|--------|--|--|---|
| 37 | Берём цветок | 1 | 02.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Бумажные цветы |
| 38 | Берём цветок | 1 | 03.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Бумажные цветы |
| 39 | Машем флажком | 1 | 08.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Флажки |
| 40 | Машем флажком | 1 | 09.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Флажки |
| 41 | «Делай вместе» | 1 | 10.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Бумажные цветы, флажки |
| 42 | «Делай вместе» | 1 | 15.12. | | Повторения действий педагога с предметами. | Бумажные цветы, флажки |
| 43 | Вращение крышки | 1 | 16.12. | | Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла». | Крышка пластиковой бутылки |
| 44 | Вращение крышки. | 1 | 17.12. | | Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла». | Крышка пластиковой бутылки |
| 45 | Вращение вентиля крана. | 1 | 22.12. | | Откручивание и закручивание вентиля крана. | Вентиль крана |
| 46 | Вращение вентиля крана. | 1 | 23.12. | | Откручивание и закручивание вентиля крана | Вентиль крана |
| 47 | Вращение предмета. | 1 | 24.12. | | Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла», вентиля крана | Крышка пластиковой бутылки, вентиль крана |
| 48 | Вращение предмета. | 1 | 12.01. | | Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках. «Цветок», «Божьи коровки», «Юла», вентиля крана | Крышка пластиковой бутылки, вентиль крана |
| 49 | Захват предметов | 1 | 13.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. | прищепка, палочки |
| 50 | Захват предметов | | 14.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов. | прищепка, палочки |
| 51 | Захват, удержание предметов | | 19.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание предметов. | прищепка, палочки |
| 52 | Захват, удержание предметов | 1 | 20.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание предметов. | прищепка, палочки |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|--|------------------------------|
| 53 | Захват, удержание, отпускание предметов | | 21.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание, отпускание предметов. | прищепка, палочки |
| 54 | Захват, удержание, отпускание предметов | | 26.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват, удержание, отпускание предметов. | прищепка, палочки |
| 55 | Складывание предметов | 1 | 27.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 56 | Складывание предметов | | 28.01. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 57 | Складывание, перекладывание предметов | | 02.02. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 58 | Складывание, перекладывание предметов | 1 | 03.02. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание, складывание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 59 | Складывание, перекладывание, встряхивание предметов | 1 | 04.02. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание, перекладывание, встряхивание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 60 | Складывание, перекладывание, встряхивание предметов | 1 | 09.02. | | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание, перекладывание, встряхивание. | баночки с отверстием, фасоль |
| 61 | Открывание предметов. | 1 | 10.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |
| 62 | Открывание предметов. | 1 | 11.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |
| 63 | Закрывание предметов. | 1 | 16.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |
| 64 | Закрывание предметов. | 1 | 17.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |
| 65 | Открывание и закрывание предметов. | 1 | 18.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|--|
| 66 | Открывание и закрывание предметов. | 1 | 23.02. | | Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; | Коробки, емкости с крышками. |
| 67 | Нанизывание предметов на стержень. | 1 | 24.02. | | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». | Пирамиды (большая и маленькая), стержень |
| 68 | Нанизывание предметов на стержень. | 1 | 25.02. | | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». | Пирамиды (большая и маленькая), стержень |
| 69 | Нанизывание предметов на ленту | 1 | 02.03. | | Нанизывание крупных бусин на ленту. | Цветные бусы, кольца, шарики. |
| 70 | Нанизывание предметов на ленту | 1 | 03.03. | | Нанизывание крупных бусин на ленту. | Шнурок, лента, кольца, шарики цветные бусы |
| 71 | Повторение изученного | 1 | 04.03. | | Повторение пройденного материала | |
| 72 | Повторение изученного. | 1 | 09.03. | | Повторение пройденного материала | |
| Действия с предметами разного цвета, формы, величины (12 часов) | | | | | | |
| 73 | Вынимание и складывание предметов разного цвета. | 1 | 10.03. | | Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее». | Настольные игры |
| 74 | Вынимание и складывание предметов разного цвета. | 1 | 11.03. | | Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее». | Настольные игры |
| 75 | Вынимание и складывание предметов разного цвета. | 1 | 16.03. | | Выполнение упражнений по различению цвета (красный, синий, желтый) в играх: «Подбор к фону», «Предметное цветовое лото», «Что лишнее». | Настольные игры |
| 76 | Захват предмета и раскладывание по цвету | 1 | 17.03. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка». | ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки. |
| 77 | Захват предмета и раскладывание по цвету | 1 | 18.03. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка». | ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки. |
| 78 | Захват предмета и раскладывание по цвету | 1 | 23.03. | | Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка». | ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки. |
| 79 | Закапывание и | 1 | 06.04. | | Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе | Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------|--|--|---|
| | откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне. | | | | фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме » | |
| 80 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне. | 1 | 07.04. | | Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме » | Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы. |
| 81 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке, в шариковом бассейне. | 1 | 08.04. | | Выполнение игровых заданий: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме » | Кубики, шары и шарики, куклы, пластиковые стаканы. |
| 82 | Раскладывание, подбор, раздача по образцу. | 1 | 13.04. | | Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм. | Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек» |
| 83 | Раскладывание, подбор, раздача по образцу. | 1 | 14.04. | | Выполнение упражнений: группировка по форме предметов двух контрастных форм. | Предметное цветное лото», «Чудесный мешочек» |
| 84 | Повторение изученного. | 1 | 15.04. | | Повторение пройденного материала | |
| Дидактические игры (14 часов) | | | | | | |
| 85 | Игровые упражнения «Подбор к фону» | 1 | 20.04. | | Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты | бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр. |
| 86 | Игровые упражнения «Разложи в ряд» | | 21.04. | | Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты | бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр. |
| 87 | Игровые упражнения «Подбор к фону», «Разложи в ряд» | | 22.04. | | Выполнение упражнений на размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки, ленты | бусины, ленты, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр. бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр. |
| 88 | Работа с «Предметным цветным лото» | 1 | 27.04. | | Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на | «Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики». |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------|--|--|--|
| | | | | | таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). | |
| 89 | Работа с «Предметным цветовым лото» | 1 | 28.04. | | Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). | «Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики». |
| 90 | Работа с «Предметным цветовым лото» | 1 | 29.04. | | Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). | «Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики». |
| 91 | Работа с «Предметным цветовым лото» | 1 | 04.05. | | Выполнение упражнений на размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). | «Предметное цветное лото», геометрический материал, модуль «Куб и кубики». |
| 92 | Повторение изученного | 1 | 05.05. | | Повторение пройденного материала | |
| 93 | «Разложи в ряд», «Поиск в окружающем» | 1 | 06.05. | | Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.): чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.). | Цветной геометрический материал разного размера |
| 94 | «Разложи в ряд», «Поиск в окружающем» | 1 | 11.05. | | Выполнение заданий по выбору предметов (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.): чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.). | Цветной геометрический материал разного размера |
| 95 | «Что лишнее» | 1 | 12.05. | | Выполнение упражнений на исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине). | Объемный и плоский материал разного цвета и размера |
| 96 | «Светофор» | 1 | 13.05. | | Выполнение упражнений на осуществление | Круги «светофора» из картона |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--------|--|---|--|
| | | | | | перемены видов движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – стоять. | |
| 97 | Чудесный мешочек» | 1 | 18.05. | | Упражнять на узнавание на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов; узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине. | ключ, ложка, расческа и т.д., предметы разные по размеру, карточки-символы |
| 98 | Повторение изученного | 1 | 19.05. | | Повторение пройденного материала | |
| Деятельность с разборными игрушками (4 часа) | | | | | | |
| 99 | «Матрешки» | 1 | 20.05. | | Выполнение упражнений на собирание вкладных кубиков. Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее. | Кубы и матрешки разные по величине |
| 100 | «Пирамидки» | 1 | 25.05. | | Упражнять в нанизывании колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец) | Кубы и матрешки разные по величине |
| 101 | Повторение изученного | 1 | | | Повторение пройденного материала | |
| 102 | Повторение изученного | 1 | | | Повторение пройденного материала | |