

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.2022



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по предметно-практическим действиям**

**для 2 Г класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**учитель: Шевелева Н.А.**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

### **Нормативные документы**

Программа по предметно-практическим действиям составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).**

В 2022 – 2023 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

***Использование современных технологий:***

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;

интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

*Межпредметные связи.*

При обучении предметно-практическим действиям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

### **Примерное содержание предмета**

*Действия с предметами*

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убиранья рук за спину вслед за движениями учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении;

бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

нанизывание шаров на шнур («бусы»);

использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусок», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина.

Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

#### *Дидактические игры*

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

#### «Поиск в окружающем»:

быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;

находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – «Не урони»); перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).

Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учит определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

#### Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

#### *Элементарное конструирование*

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.

Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный – синий – красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

### Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Экскурсия в природу.	3			Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов.	Беседа, дидактические картинки, природные материалы, коробки, банки
2	Работа с природным					
3	материалом.					



4 5 6	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина	3			Формирование умения разминать пластичный материал, соединять его с природным материалом	Пластилин, природный материал, стека, доска
7	Коллективная работа из пластилина и природного материала «Подводное царство»	1			Закрепление умения разминать пластичный материал, соединять его с природным материалом Совместное выполнение аппликации из сухих листьев (рыбки) и пластилина (водоросли)	Картон, клей, природный материал
8 9 10	Перекалывание, складывание, встряхивание	3			Формирование умений на перекалывание, складывание и встряхивание круп, природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам	Фасоль, деревянные палочки, шишки, детская посуда
11 12 13	Наливание и переливание жидкости (воды)	3			Формирование умение наливать и переливать воду из одной емкости в другую	Чайник с водой, стакан, ложка
14 15 16	Нанизывание колец, опускание геометрических фигур в соответствующие отверстия	3			Формирование умений на нанизывание колец на стержень, прищепок на ленту, проталкивание фигур в прорези	Кольца, пирамида, лента, кубик с прорезями, фигуры, прищепки
17 18 19	Распутывание, наматывание и сортировка ниток по цвету и толщине	3			Формирование умений распутывать, наматывать и различать по цвету и толщине ниток, шнуров	Разноцветные и разные по толщине нитки, шнуры, картонные катушки
20 21 22	Шнуровка	3			Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки	Видеофильм. Разноцветные и разные по толщине шнурки, трафареты с отверстиями
23 24 25	Плетение косичек из лент, шнуров, завязывание и развязывание узелков, бантов	3			Формирование умений плести косички, завязывать и развязывать узелки, банты	Ленты, шнурки, кукла

26 27 28	Составление узоров из пуговиц разной величины	3			Упражнения в выкладывании различных фигур из пуговиц разной величины, формы и цвета по заданному рисунку и образцу	Картон, пуговицы, образцы рисунков
29 30 31	Пришивание пуговиц	3			Формирование умений пришивать пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями к картону	Картон, нитки, иголка, пуговицы с двумя отверстиями
32 33 34	Разрывание бумаги, аппликация силуэтов животных	3			Формирование умений на разрывание цветной бумаги и наклеивание ее на силуэты животных: оранжевая - лиса, белая - заяц, коричневая - медведь, разноцветная - петушок, рисование силуэтов животных по трафаретам	Цветная бумага, картон, карандаш, клей, трафарет
35 36 37	Сплющивание вдавливание пластических материалов.	3			Формирование умения работы с пластическим материалом при сплющивании, вдавливании. Сплющивание шара между ладонями. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	Пластилин, доска, формочки, стека, кукольная посуда
38 39 40	Размазывание и надавливание пластических материалов	3			Формирование умения работы с пластическим материалом при размазывании по поверхности и дополнении пластилиновой картинке мелкими деталями надавливанием.	Пластилин, доска, формочки, стека, образцы рисунков на картоне
41 42 43	Лепка букв и цифр из пластического материала	3			Формирование умения раскатывать пластический материал в колбаску с отщипыванием кусочков для лепки цифр и букв	Пластилин, доска, стека, образцы известных букв и цифр
44 45 46	Раскатывание и разминание пластического материала. Игра «Угощение»	3			Формирование умений и навыков работы с пластическим материалом. Выполнение упражнений по раскатыванию и разминанию материала, вырезанию фигурок формочками.	Пластилин, доска, стека, формочки, кукольная посуда, кукла
47 48 49	Предметная аппликация из готовых форм: «Елочка» и «Веселый снеговик»	3			Формирование умения составлять предметные изображения из нескольких частей. Накладывание и приклеивание их на контурное изображение.	Картон с контурным изображением, ватные диски, треугольники из зеленой бумаги, клей, предметные картинки
50 51 52	Изготовление новогодних украшений	3			Формирование умения делать украшения для новогодней елки (гирлянда из бумажных колец, флажки из цветной бумаги)	Видеофильм. Цветная бумага, клей, ножницы, лента
53	Изготовление закладки	3			Выполнение упражнений с цветной бумагой. Формирование	Картон, клей, ножницы,

54 55	для книг				умения раскладывать геометрический материал, чередуя по цвету. Формирование умения работать с ножницами.	готовый геометрический материал (разноцветные фигуры)
56 57 58	Раскладывание по цвету.	3			Выполнение упражнений по различению цвета в играх: «Предметное цветное лото», «Что лишнее», «Найди такой же». Нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2 -3 цветов	Настольные игры, коробки с кубиками, разноцветные геометрические фигуры, карандаши, альбом
59 60 61	Различение по форме.	3			Выполнение упражнений по различению формы Нахождение предметов по форме, классификация по форме, составление простых сочетаний из 2 -3 разных форм	Коробки с кубиками, мячи, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные палочки
62 63 64	Тактильное изучение.	3			Выполнение игровых заданий на тактильное изучение: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме», игра: «Найди такой же».	Крупы, емкости, мелкие фигурки: камушки, ракушки, пластмассовые геометрические фигуры
65 66 67	Складывание простейших фигур из счетных палочек	3			Складывание простейших фигур из цветных счетных палочек по показу и по образцу: дом, лестница, забор, елочка и т.д. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	Цветные счетные палочки, сюжетные картинки, карточки с контурными изображениями
68 69 70	Выполнение построек	3			Упражнения на выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету (дом, дорожки, забор, гараж, поезд, стул, диван, кровать и т.д.)	Строительный материал, сюжетные картинки «Комната для куклы»
71 72 73	Выкладывание узоров	3			Выполнение заданий по выкладыванию узоров по подражанию и по образцу: параллельные ряды из двух цветов, чередующегося ряда через один элемент, «Елочки - грибочки», «Башня и флаг», «Гуси с гусятами»	Мозаика, образцы узоров
74 75 76	Сложная пирамида	3			Упражнение в нанизывании колец пирамиды на стрежень, пуговиц на леску, подбирая их строго по убывающей величине и по цвету	Пирамиды разных размеров и конфигураций, альбом, краски, кисть,

						образец пирамиды
77 78 79	Выполнение действий	3			Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции и по образцу «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения Повторения действий педагога с предметами. Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика»	Видеофильм «Пальчиковая гимнастика», флажок
80 81 82	Узнавание предметов на ощупь	3			Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через: крупы, холщовый мешочек, бытовые предметы и игрушки	«Волшебный мешочек» с деревянными фигурками, мяч
83 84 85	Открывание, закрывание, откручивание, складывание предметов.	3			Выполнение упражнений на складывание предметов в коробки, закручивание и откручивание крышек на бутылочках; складывание матрешек друг в друга, открывание и закрывание дверного замка на ключ, водопроводного крана	Водопроводный кран, банки с крышками, ящик стола
86 87 88	Выкладывание в ряд по высоте	3			Выполнение упражнений на выкладывание в ряды по высоте кубиков, палочек, матрешек, геометрических фигур	Геометрические фигуры, шаблоны, альбом, восковые мелки
89	Складывание разрезных картинок	1			Упражнения в складывании разрезных картинок из двух-трех-четырёх частей по заданным образцам	Разрезные картинки, образцы
90 91	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	2			Упражнения в ориентировке на листе бумаги (центр, верх, низ, лево-право)	Лист бумаги, карандаш, шаблоны геометрических фигур
92 93 94	«Каждому пальчику - шапочку». Пальчиковый театр.	3			Выполнение упражнений на целенаправленное выделение отдельно каждого пальца: мизинца, безымянного, среднего, указательного и большого. Играть, надевая наперстки и персонажи сказки «Колобок»	Персонажи сказки
95 96 97	«Бросай шарики», «Поймай рыбку», «Хлоп - хлоп»	3			Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук, положительного отношения к игре. Выполнение упражнений на умение действовать по цветовому, звуковому сигналу; развивать внимание.	Игра «Рыболов», пластмассовые шарики, корзинка, разноцветные кружки

98 99 100	«Найди форму в предмете»	3			Выполнение упражнений на нахождение геометрических форм в различных предметах, составление предметных изображений из нескольких частей	Игрушки, сюжетные картинки, геометрический материал, трафареты, альбом, карандаши
101	Рисование пальчиками «Весеннее дерево»	1			Выполнение упражнения на рисование пальчиками красками	Сюжетная картинка, черно-белое изображение дерева, краски, вода, альбом
102	Экскурсия в природу	1			Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Просмотр видеофильма. Наблюдение за признаками весны в природе.	Видеофильм «Весна», сюжетные картинки, беседа