

Принята

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждена

Директор ГБОУ школы-интернат № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по предметно-практическим действиям
для 2 В класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Сергеева Т.В.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Данная программа предназначена для обучающихся (1¹)1 -13 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Коррекционный курс реализуется в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных и групповых занятий – не более 40 минут.

Количество занятий определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Цель:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Нормативные документы по ФГОС

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

В 2021 – 2022 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;

- игровые;
- информационно-коммуникационные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении предметно-практическим действиям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, математические представления.

Примерное содержание

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально. Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;

- перечень изделий, практических работ.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а так же специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2 3	Экскурсия в природу. Работа с природным материалом	3	01.09 02.09 03.09		Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов.	Беседа, дидактические картинки, природные материалы, коробки, банки
4 5 6	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина	3	08.09 09.09 10.09		Формирование умения разминать пластичный материал, соединять его с природным материалом	Пластилин, природный материал, стека, доска
7	Коллективная работа из пластилина и природного материала «Подводное царство»	1	15.09		Закрепление умения разминать пластичный материал, соединять его с природным материалом Совместное выполнение аппликации из сухих листьев (рыбки) и пластилина (водоросли)	Пластилин, стека, доска
8 9 10	Перекалывание, складывание, встряхивание	3	16.09 17.09 22.09		Формирование умений на перекалывание, складывание и встряхивание круп, природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам	Фасоль, деревянные цветные палочки, шишки
11 12 13	Наливание и переливание жидкости	3	23.09 24.09 29.09		Формирование умение наливать и переливать воду из одной емкости в другую	Чайник с водой, стакан, ложка

	(воды)					
14 15 16	Нанизывание колец, опускание геометрических фигур в соответствующие отверстия	3	30.09 01.10 06.10		Формирование умений на нанизывание колец на стержень, прищепок на ленту, проталкивание фигур в прорези	Кольца, пирамида, кубик с прорезями, фигуры
17 18 19	Распутывание, наматывание и сортировка ниток по цвету и толщине	3	07.10 08.10 13.10		Формирование умений распутывать, наматывать и различать по цвету и толщине ниток, шнуров	Разноцветные и разные по толщине нитки, шнуры, картонные катушки
20 21 22	Шнуровка	3	14.10 15.10 20.10		Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки	Видеофильм. Разноцветные и разные по толщине шнурки, трафареты с отверстиями
23 24 25	Плетение косичек из лент, шнуров, завязывание и развязывание узелков, бантов	3	21.10 22.10 04.11		Формирование умений плести косички, завязывать и развязывать узелки, банты	Ленты, шнурки
26 27 28	Составление узоров из пуговиц разной величины	3	05.11 10.11 11.11		Упражнения в выкладывании различных фигур из пуговиц разной величины, формы и цвета по заданному рисунку и образцу	Картон, пуговицы, образцы рисунков
29 30	Пришивание пуговиц	3	12.11 17.11		Формирование умений пришивать пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями к картону	Картон, нитки, иголка, пуговицы с двумя отверстиями

31			18.11			
32 33 34	Разрывание бумаги, аппликация силуэтов животных	3	19.11 24.11 25.11		Формирование умений на разрывание цветной бумаги и наклеивание ее на силуэты животных: оранжевая - лиса, белая - заяц, коричневая - медведь, разноцветная - петушок, рисование силуэтов животных по трафаретам	Цветная бумага, картон, карандаш, клей, трафарет
35 36 37	Сплющивание вдавливание пластических материалов.	3	26.11 01.12 02.12		Формирование умения работы с пластическим материалом при сплющивании, вдавливании. Сплющивание шара между ладонями. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	Пластилин, доска, формочки, стека, кукольная посуда
38 39 40	Размазывание и надавливание пластических материалов	3	03.12 08.12 09.12		Формирование умения работы с пластическим материалом при размазывании по поверхности и дополнении пластилиновой картинки мелкими деталями надавливанием.	Пластилин, доска, формочки, стека, образцы рисунков на картоне
41 42 43	Лепка букв и цифр из пластического материала	3	10.12 15.12 16.12		Формирование умения раскатывать пластический материал в колбаску с отщипыванием кусочков для лепки цифр и букв	Пластилин, доска, стека, образцы известных букв и цифр
44 45 46	Раскатывание и разминание пластического материала. Игра «Угощение»	3	17.12 22.12 23.12		Формирование умений и навыков работы с пластическим материалом. Выполнение упражнений по раскатыванию и разминанию материала, вырезанию фигурок формочками.	Пластилин, доска, стека, формочки, кукольная посуда, кукла
47 48 49	Предметная аппликация из готовых форм: «Елочка» и «Веселый снеговик»	3	24.12 12.01 13.01		Формирование умения составлять предметные изображения из нескольких частей. Накладывание и приклеивание их на контурное изображение.	Картон с контурным изображением, ватные диски, треугольники из зеленой бумаги, клей, предметные картинки

50 51 52	Изготовление новогодних украшений	3	14.01 19.01 20.01		Формирование умения делать украшения для новогодней елки (гирлянда из бумажных колец, флажки из цветной бумаги)	Видеофильм. Цветная бумага, клей, ножницы, лента
53 54 55	Изготовление закладки для книг	3	21.01 26.01 27.01		Выполнение упражнений с цветной бумагой. Формирование умения раскладывать геометрический материал, чередуя по цвету. Формирование умения работать с ножницами.	Картон, клей, ножницы, готовый геометрический материал (разноцветные фигуры)
56 57 58	Раскладывание по цвету.	3	28.01 02.02 03.02		Выполнение упражнений по различению цвета в играх: «Предметное цветное лото», «Что лишнее», «Найди такой же». Нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2-3 цветов	Настольные игры, коробки с кубиками, разноцветные геометрические фигуры, карандаши, альбом
59 60 61	Различение по форме.	3	04.02 09.02 10.02		Выполнение упражнений по различению формы Нахождение предметов по форме, классификация по форме, составление простых сочетаний из 2-3 разных форм	Коробки с кубиками, мячи, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные палочки
62 63 64	Тактильное изучение.	3	11.02 16.02 17.02		Выполнение игровых заданий на тактильное изучение: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме», игра: «Найди такой же».	Крупы, емкости, мелкие фигурки: камушки, ракушки, пластмассовые геометрические фигуры
65 66 67	Складывание простейших фигур из счетных палочек	3	18.02 23.02 24.02		Складывание простейших фигур из цветных счетных палочек по показу и по образцу: дом, лестница, забор, елочка и т.д. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	Цветные счетные палочки, сюжетные картинки
68 69 70	Выполнение построек	3	25.02 02.03 03.03		Упражнения на выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету	Строительный материал

					(дом, дорожки, забор, гараж, поезд, стул, диван, кровать и т.д.)	
71 72 73	Выкладыва- ние узоров	3	04.03 09.03 10.03		Выполнение заданий по выкладыванию узоров по подражанию и по образцу: параллельные ряды из двух цветов, чередующегося ряда через один элемент, «Елочки - грибочки», «Башня и флаг», «Гуси с гусятами»	Мозаика, образцы узоров
74 75 76	Сложная пирамида	3	11.03 16.03 17.03		Упражнение в нанизывании колец пирамиды на стрежень, пуговиц на леску, подбирая их строго по убывающей величине и по цвету	Пирамиды разных размеров и конфигураций
77 78 79	Выполнение действий	3	18.03 23.03 06.04		Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции и по образцу «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения Повторения действий педагога с предметами. Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика»	Видеофильм «Пальчиковая гимнастика», флажок
80 81 82	Узнавание предметов на ощупь	3	07.04 08.04 13.04		Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через: крупы, холщовый мешочек, бытовые предметы и игрушки	«Волшебный мешочек» с деревянными фигурками, мяч
83 84 85	Открывание, закрывание, откручивание, складывание предметов.	3	14.04 15.04 20.04		Выполнение упражнений на складывание предметов в коробки, закручивание и откручивание крышек на бутылочках; складывание матрешек друг в друга, открывание и закрывание дверного замка на ключ, водопроводного крана	Коробки, геометрический материал, матрешки,
86 87 88	Выкладыва- ние в ряд по высоте	3	21.04 22.04 27.04		Выполнение упражнений на выкладывание в ряды по высоте кубиков, палочек, матрешек, геометрических фигур	Матрешки, деревянные палочки, шаблоны, альбом, восковые мелки
89	Складывание разрезных	1	28.04		Упражнения в складывании разрезных картинок из двух-трех-четырех частей по заданным образцам	Разрезные картинки, образцы

	картинок					
90 91	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	2	29.04 04.05		Упражнения в ориентировке на листе бумаги (центр, верх, низ, лево-право)	Лист бумаги, карандаш, шаблоны геометрических фигур
92 93 94	«Каждому пальчику - шапочку». Пальчиковый театр.	3	05.05 06.05 11.05		Выполнение упражнений на целенаправленное выделение отдельно каждого пальца: мизинца, безымянного, среднего, указательного и большого. Играть, надевая наперстки и персонажи сказки «Колобок»	Персонаж: зайчик
95 96 97	«Бросай шарики», «Поймай рыбку», «Хлоп - хлоп»	3	12.05 13.05 18.05		Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук, положительного отношения к игре. Выполнение упражнений на умение действовать по цветовому, звуковому сигналу; развивать внимание.	Игра «Рыболов», пластмассовые шарики, корзинка, разноцветные кружки
98 99 100	«Найди форму в предмете»	3	19.05 20.05 25.05		Выполнение упражнений на нахождение геометрических форм в различных предметах, составление предметных изображений из нескольких частей	Игрушки, сюжетные картинки, геометрический материал, трафареты, альбом, карандаши
101	Рисование пальчиками «Весеннее дерево»	1	1		Выполнение упражнения на рисование пальчиками красками	Сюжетная картинка, черно-белое изображение дерева, краски, вода, альбом
102	Экскурсия в природу	1	1		Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Просмотр видеофильма. Наблюдение за признаками весны в природе.	Видеофильм «Весна», сюжетные картинки, беседа