

Принято
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему социальному миру
для 3 г класса

на 2021-2022 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе по учебному плану отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Город» таким образом, курс рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс. Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- Собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- ✓ С речью и альтернативной коммуникацией;
- ✓ С изобразительной деятельностью
- ✓ С коррекционно-развивающими занятиями;
- ✓ С музыкой и движением.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (лист цветной бумаги, картон, салфетки), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Город.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	кол - во часов	дата		Наглядные пособия
			по плану	по факту	
1.	Помещения школы-школьный класс, туалет.	1	03.09.21		Класс
2.	Школьные принадлежности (портфель, тетрадь, карандаш)	1	07.09.21		Школьные принадлежности
3.	Помещение школы- школьная столовая	1	10.09.21		Экскурсия на пищеблок
4.	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1	14.09.21		Школьные принадлежности
5	Мебель в классе (парта, стул, шкафы, учительский стол)	1	17.09.21		Картинки с предметами мебели
6.	Предметы из бумаги. Виды бумаги.	1	21.09.21		Виды бумаги, вода, настольно-печатная игра: «Что делают из бумаги?»
7.	Просмотр мультфильмов о профессиях	1	24.09.21		Класс, электронная доска
8.	Типы домов	1	28.09.21		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
9	Части дома	1	01.10.21		Карточки-символы
10	Помещения квартиры	1	05.10.21		Картинки
11.	Наша квартира.	1	08.10.21		Карточки-символы Домик Барби Игрушечная мебель Реальные предметы в классной комнате
12.	Домашний адрес	1	12.10.21		Карточки-символы
13.	Убранство дома	1	15.10.21		Карточки-символы

14.	Гардероб мальчика: рубашка и брюки.	1	19.10.21		Картинки с изображением различных видов одежды
15.	Гардероб мальчика: рубашка и брюки.	1	22.10.21		Картинки с изображением различных видов одежды
16.	Гардероб девочки: платье, пальто.	1	09.11.21		Картинки с изображением различных видов одежды, пиктограммы
17.	Гардероб девочки: платье, пальто.	1	12.11.21		Картинки с изображением различных видов одежды, пиктограммы
18.	Чистая и грязная одежда	1	16.11.21		Карточки символы Иллюстрации Средства ухода за одеждой
19.	Чистая и грязная одежда	1	19.11.21		Карточки символы Иллюстрации Средства ухода за одеждой
20.	Улица.	1	23.11.21		Иллюстрации, картинки, видеосюжеты Карандаши: красный, желтый и зеленый
21.	Наземный транспорт на улицах нашего города	1	26.11.21		Иллюстрации, картинки, видеосюжеты Карандаши: красный, желтый и зеленый
22.	Где мы учимся?	1	30.11.21		Игровое оборудование «Азбука дорожного движения» Игрушечный транспорт и дома
23.	Где мы учимся?	1	03.12.21		Игровое оборудование «Азбука дорожного движения» Игрушечный транспорт и дома
24.	Остановки транспорта.	1	07.12.21		Карточки-символы Иллюстрации видео
25.	Остановки транспорта.	1	10.12.21		Карточки-символы Иллюстрации видео
26.	В каком городе я живу?	1	14.12.21		Карточки-символы Иллюстрации

					видеосюжеты
27.	В каком городе я живу?	1	17.12.21		Карточки-символы Иллюстрации видеосюжеты
28.	Предметы из стекла	1	21.12.21		Стакан, окно.
29.	Предметы из стекла	1	24.12.21		Резиновые игрушки, сапоги
30.	Игровые ситуации - «Серьезный светофор»	1	28.12.21		Иллюстрации, картинки, видеосюжеты Карандаши: красный, желтый и зеленый
31.	Специальный транспорт	1	11.01.22		Игровое оборудование «Азбука дорожного движения» Игрушечный транспорт
32.	Праздники	1	14.01.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
33.	Государственные символы России	1	18.01.22		Карточки-символы Иллюстрации видеосюжеты
34.	Часы. Виды часов и их назначение.	1	21.01.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
35.	Правила поведения в доме	1	25.01.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
36.	Правила безопасности и поведения во дворе, на улице	1	28.01.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
37.	Профессии людей: военнослужащий	1	01.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
38.	Профессии людей: спасатель	1	04.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео

39.	Профессии людей: медицинский работник	1	08.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
40.	Специальный транспорт: пожарная машина	1	11.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
41.	Специальный транспорт: скорая помощь	1	15.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
42.	Специальный транспорт: полицейская машина	1	18.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
43.	Пластмасса. Предметы из пластмассы.	1	22.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
44.	Резина. Предметы из резины.	1	25.02.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
45.	Дерево. Предметы из дерева.	1	01.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
46.	Ткань. Предметы из ткани.	1	04.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
47.	Металл. Предметы из металла.	1	08.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
48.	Игровые упражнения: «Из чего это сделано?»	1	11.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
49.	Проспект.	1	15.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео

50.	Площадь.	1	18.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
51.	Парк	1	22.03.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
52.	Территории улицы.	1	05.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
53.	Дорожные знаки.	1	08.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
54.	Игровые упражнения: «Перейди дорогу»	1	12.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
55.	«Наш город- Санкт- Петербург»	1	15.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
56.	Электроприборы	1	19.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
57.	Кухонная мебель	1	22.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
58.	Спальная мебель.	1	26.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
59.	Кабинетная мебель	1	29.04.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
60.	Предметы интерьера	1	03.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео

61.	Кухонный инвентарь	1	06.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
62.	Чистота дома.	1	10.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
63.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	13.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
64	Виды мясных продуктов	1	17.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
65.	Молочные продукты	1	20.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
66.	Мука и мучные изделия	1	24.05.22		Карточки-символы Иллюстрации видео
67.	Кондитерские изделия	1			Карточки-символы Иллюстрации видео
68.	Игровые упражнения: «Назови продукты»	1			Карточки-символы Иллюстрации видео