

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ № 22 школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 233 от 31.08. 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района

Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(социальное направление)

для **5 «Б» класса**

на 2022 – 2023 учебный год

учитель: Кононова А.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основании учебников по ОБЖ под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Она адаптирована для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В результате реализации программы по внеурочной деятельности "Основы безопасности жизнедеятельности" у обучающихся развиваются группы качеств: внимательное, ответственное отношение к самому себе, к другим людям, к окружающему миру, уважение к старшим, доброта, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Цель программы:** воспитание и формирование человека, владеющего системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных **задач:**

### **образовательные:**

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- развитие умения применять средства и способы защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

### **коррекционно-развивающие:**

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
- обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширение кругозора.

**основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

<p><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p>	<p><b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b></p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                      Ценности:                      любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи,</li> <li>- формирование уважение к правам и свободам личности.</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.                      Ценности:                      нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о дружбе и друзьях,</li> <li>– формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;</li> <li>– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– развитие способность к общению: умению принимать свои собственные</li> </ul>

	решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев,</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.</li> </ul>

**Программа по курсу внеурочной деятельности составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Используемый учебник.**

Преподавание курса внеурочной деятельности ведется по учебнику « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Рекомендован Министерством просвещения РФ. «Вентана-Граф», Москва, 2020.

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### **Средства, методы и формы обучения.**

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивации используется технология опережающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках по ОБЖ. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

### **Виды и формы контроля (безоценочного):**

- устный или письменный, подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам,
- устный или письменный опрос по пройденному материалу,
- тестирование (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий),
- наблюдение (подразумевает отслеживание сформированных умений, навыков и приемов применения знаний),
- творческие работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Личностными результатами обучения в 5 классе являются:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию,
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- сформированность адекватных представлений:
  - об опасности и безопасности, какими признаками они характеризуются;
  - о здоровье и как его беречь;
  - о правилах здорового образа жизни;
  - о правилах поведения на дороге;
  - о сигналах вызова помощи по телефону;

- об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
  - об основных правилах при звонке в квартиру незнакомца, при попытке проникновения преступников в квартиру, при телефонном разговоре с незнакомцем, при контакте с незнакомыми людьми на улице;
  - о причинах, по которым улица является зоной повышенной опасности;
  - о правилах безопасности поведения на улице;
  - к кому можно и нужно обратиться за помощью;
  - чем опасны пожары;
  - о правилах обращения со спичками и зажигалками;
  - о правилах обращения с газовой плитой, с электроплиткой, какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
  - что делать для спасения своей жизни при возникновении пожара в квартире, транспорте, в лесу;
  - о правилах безопасности при пользовании общественным транспортом;
  - о значении сигналов светофора;
  - о правилах движения пешеходов по тротуарам;
- сформированность навыков и умений:
- узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС;
  - быстро и спокойно действовать при эвакуации из школы;
  - вызвать нужную службу по телефону;
  - предпринимать правильные действия, если от незнакомца поступают заманчивые предложения;
  - двигаться по тротуарам и обочине загородной дороги;
  - правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
  - правильно оценивать дорожную обстановку.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:



<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

#### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

1. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
3. Мой безопасный дом.
4. Школьная жизнь.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Виноградова Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для учащихся 5-6 классов образовательных учреждений. Издательский центр «Вентана-Граф». Москва 2020г.
- Воронин Д. «Опасные забавы». Пособие по дисциплине «ОБЖ» для младшего и среднего школьного возраста. «Янтарный сказ», 2001 г.
- Ильин А. «Книга, которая спасет вам жизнь “. ЭКСМО Москва 2012.
- Лукьянов Е.А. Материалы к курсу «ОБЖ». «Экстремальные ситуации в природе».СПб, 1992 г.
- Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие. СПб, 1992 г.
- Топоров И.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для учащихся 5-6 классов образовательных учреждений. М, «Просвещение», 2001
- Якушкин Г.В. «Терроризм – угроза жизни и безопасности». Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта.СПб, 2004 г.
- Памятка «Это необходимо знать, чтобы избежать чрезвычайной ситуации».СПб., 2007 г.
- «Первая медицинская помощь». Порядок, приемы и правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. СПб., 2004 г.
- Сборник вопросов и задач по курсу «ОБЖ». 5-9 классы. СПб., 1998 г.
- Драновская Р.Г.. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, к учебнику «ОБЖ», 5 класс, Москва, АСТ Астрель 2010
- Интернет
- Электронные презентации
  - <https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii>
  - <https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=UO3tDIyd-Us>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=BCz4EITmGcA>

## Календарно – тематическое планирование

5 Б класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Наглядные пособия, ЭОР	Дата	
					по плану	по факту
1.	Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Учебный диалог: анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 4).	Презентация « Что такое ЧС?»		
2.	За что „отвечают" системы органов.	1	Работа с рубрикой «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 8). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи.	Дидактический материал.		
3.	За что „отвечают" системы органов.	1	Работа с рубрикой «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 9). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. Обобщающий рассказ учителя: «Организм человека как система органов».	Видеофильм.		

4.	Как укреплять нервную систему.	1	Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» (учебник, с. 10). Работа с иллюстрациями: ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система». Практическая работа: измерение пульса. Работа в группах: составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».	Иллюстрированный материал.		
5.	Как можно тренировать сердце.	1	Рассказ-объяснение учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». Практическая работа «Учимся измерять пульс».	Видеоролик.		
6.	Развиваем дыхательную систему.	1	Задание по рубрике «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». Практическое занятие: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).	Презентация.		
7.	Питаемся правильно.	1	Чтение и анализ текста «Рациональное питание — что это такое» (учебник, с. 16). Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания. Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник,	Дидактический материал.		

			с. 19—20). Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся».			
8.	Питаемся правильно.	1	Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся». Практическая работа: меню для подростка. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	Видеофильм.		
9.	Здоровье органов чувств. Сохраняем зрение.	1	Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий). Обсуждение, и оценка инфор- мации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».	Видеофильм.		
10.	Практическая работа «Тренировка глаз».	1	Практическая работа «Тренировка глаз».	Электронный учебный ресурс		
11.	Здоровый образ жизни.	1	Работа с диаграммой (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (учебник, с. 29).	Дидактический материал.		
12.	Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены.	1	Работа в парах: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30). Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены».	Видеофильм.		
13.	Как правильно мыть фрукты? Что такое педикулез.	1	Работа с текстами и иллюстрациями (учебник, с. 33-36). Работа с информацией, представленно й на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33,	Видеофильм.		

			35).			
14.	Движение — это жизнь.	1	Практическое занятие в физкультурном зале.	Видеофильм.		
15.	Закаливание.	1	Учебный диалог «Что такое закаливание».	Дидактический материал.		
16.	Закаливание.	1	Практическая работа: составление программы закаливания.	Видеофильм.		
17.	Компьютер и здоровье.	1	Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника.	Видеофильм. Презентация.		
18.	Правила безопасного пользования компьютером.	1	Практическое занятие: правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.	Видеоролик.		
19.	Повторение пройденного материала по теме «Здоровый образ жизни».	1	Выполнение тестового задания.			
20.	Наводим в доме чистоту.	1	Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). Работа в парах», составление плана уборки квартиры. Составление памятки: «Как мыть посуду».	Дидактический материал.		
21.	Правила мытья посуды.	1	Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 51). Работа в парах», составление плана уборки квартиры. Составление памятки: «Как мыть посуду».	Видеофильм.		

22.	Не забываем об осторожности в доме.	1	Учебный диалог: анализ иллюстраций (учебник, с. 53), Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». Анализ представленной информации.	Видеофильм.		
23.	Безопасное электричество.	1	Учебный диалог: анализ иллюстраций (учебник, с. 53), Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». Анализ представленной информации.	Видеофильм.		
24.	Безопасный газ.	1	Учебный диалог: анализ иллюстраций (учебник, с. 53), Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». Анализ представленной информации.	Презентация		
25.	Повторение пройденного материала по теме «Мой безопасный дом».	1	Выполнение тестового задания.			
26.	Дорога в школу и обратно.	1	Работа с рубриками «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). Практическая работа: безопасный маршрут домой.	Электронный учебный ресурс «Дорожные знаки»		
27.	Пешеходы и пассажиры — участники	1	Чтение и анализ текста	Видеофильм.		

	дорожного движения.		(учебник, с. 60). Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). Практическая работа: безопасный маршрут до школы. (учебник, с. 63-65),			
28.	Правила безопасности пешеходов. Практическая работа «Оценка дорожной ситуации».	1	Чтение и анализ текста (учебник, с. 60). Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63-65)	Электронный учебный ресурс «Дорожные знаки»		
29.	Дорожное движение в населённом пункте. Практическая работа «Правила дорожного движения РФ».	1	Практическая работа: учебник с. 64-66); повторение правил и знаков дорожного движения. Работа с рубрикой «Для любознательных»	Электронный учебный ресурс «Дорожные знаки»		
30.	Какие правила должен соблюдать пешеход? Практическая работа «Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками».	1	Практическая работа: обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); повторение правил и знаков дорожного движения. Работа с рубрикой «Для любознательных» (уч	Видеофильм.		
31.	Школьник как пассажир.	1	Работа с информацией, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74). Работа в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».	Видеофильм.		
32.	Общие правила школьной жизни. Практическая работа «Учимся выполнять	1	Работа в группах: рисование плана школы с указанием	Дидактический материал.		



	правила поведения».		основных помещений. Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». Составление памятки «Общие правила поведения в школе».			
33.	Если в школе пожар. Практическая работа «Эвакуация из здания школы».	1	Работа с рубрикой «Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях. Работа в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.	Видеофильм.		
34.	Повторение пройденного материала.	1	Выполнение тестового задания.			