

Принято  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22,  
Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математическим представлениям  
для 3 г класса

на 2021-2022 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- Сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные временные представления
- Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
- Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

***Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

На изучение предмета «Математические представления» во 2 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Пространственные представления», «Количественные представления» таким образом, курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

**Виды и формы контроля:**

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- ✓ С речью и альтернативной коммуникацией;
- ✓ С изобразительной деятельностью
- ✓ С коррекционно-развивающими занятиями;
- ✓ С музыкой и движением.

## Примерное содержание предмета

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

## Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол- во часов	Дата		Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту	
1	Упражнение «Покажи, где?»	1	03.09.21		Изображение человека.
2	Упражнение «Найди»	1	07.09.21		Изображение человека.
3	Упражнение «Сравни»	1	10.09.21		Изображение человека.
4	Упражнения «Покажи, где?», «Найди», «Сравни»	1	14.09.21		Изображение человека.
5	Упражнение «Верх-низ», «Вперед- назад»	1	17.09.21		Изображение человека.
6	Ориентировка и перемещение в пространстве.	1	21.09.21		Классная доска, окно, парта, стул
7	Ориентировка и перемещение в пространстве.	1	24.09.21		Классная доска, окно, парта, стул
8	Передача пространственных отношений вербальными и невербальными средствами	1	27.09.21		Классная доска, окно, парта, стул
9	Перемещения в пространстве собственного тела	1	01.10.21		Плакаты, карточки, фломастеры
10	Упражнение «Замри»	1	05.10.21		Плакаты, карточки, фломастеры
11	Ориентировка в межличностном пространстве	1	08.10.21		Школьные помещения.

12	Ориентировка в межличностном пространстве	1	12.10.21		Школьные помещения.
13	Игровые упражнения: «Близко-далеко, спереди-сзади, за мной»	1	15.10.21		Школьные помещения. Изображение человека.
14	«Право -лево»	1	19.10.21		Школьные помещения. Изображение человека.
15	«Право-лево»	1	22.10.21		Школьные помещения. Изображение человека.
16	Игровые упражнения на складывание шариков (мелких игрушек, плодов, шишек)	1	09.11.21		Шарики, шишки, мелкие матрешки
17	Игровые упражнения на складывание шариков (мелких игрушек, плодов, шишек)	1	12.11.21		Шарики, шишки, мелкие матрешки
18	Игровые упражнения на выделение количества предметов.	1	16.11.21		Шарики, шишки, мелкие матрешки
19	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1	19.11.21		Изображение предметов разного количества.
20	Различение множеств	1	23.11.21		Камешки, ракушки, Мелкие матрешки
21	Различение множеств	1	26.11.21		Камешки, ракушки, Мелкие матрешки
22	Объединение предметов в единое множество.	1	30.11.21		Изображение разных предметов разного количества.
23	Объединение предметов в единое множество.	1	03.12.21		Изображение разных предметов разного количества.



24	Игровые упражнения «Найди нужное число».	1	07.12.21		Изображение разных предметов разного количества. Карточки с цифрами.
25	Действия с непрерывными множествами	1	10.12.21		Пластиковая посуда. Крупы.
26	Действия с непрерывными множествами	1	14.12.21		Пластиковая посуда. Крупы.
27	Игровые упражнения с количеством 1-2.	1	17.12.21		Пластиковая посуда. Крупы.
28	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (высокий-низкий)	1	21.12.21		Карточки-символы Мячи и пирамиды разных размеров
29	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (длинный-короткий)	1	24.12.21		Карточки-символы Мячи и пирамиды разных размеров
30	Игры в сухом бассейне (большой - маленький, длинный -короткий)	1	28.12.21		Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки, ведерки.
31	Игровые упражнения «Постройка башен, мостиков»	1	11.01.22		Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки, ведерки.
32	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	1	14.01.22		Напольные геометрические фигуры
33	Практические упражнения «Больше -меньше».	1	18.01.22		Плоскостные геометрические фигуры, матрешки, фрукты.
34	Соотношение разных форм	1	21.01.22		Пластмассовые резиновые, тряпичные мячи. Кубики.
35	Конструирование домика	1	25.01.22		Набор «Гномик» из мягкого модульного материала.

36	«На что похоже?»	1	28.01.22		Настольные игры. Карточки, картинки
37	«На что похоже?»	1	01.02.22		Настольные игры. Карточки, картинки
38	«Подбери картинку к нужной фигуре»	1	04.02.22		Настольные игры. Карточки, картинки
39	Работа с логическими кубами	1	08.02.22		Логические пластмассовые и деревянные кубы
40	Работа с логическими кубами	1	11.02.22		Логические пластмассовые и деревянные кубы
41	Работа в уголке «Режим дня»	1	15.02.22		Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты
42	Работа в уголке «Режим дня»	1	18.02.22		Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты
43	Знакомство с временным понятием: «день»	1	22.02.22		Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты
44	Знакомство с временным понятием: «ночь»	1	25.02.22		Карточки – символы, сюжетные картинки. «Время и календарь» -дидактическое пособие
45	«С утра и до ночи»	1	01.03.22		Карточки – символы, сюжетные картинки. «Время и календарь» -дидактическое пособие
46	«С понедельника по воскресенье».	1	04.03.22		Демонстрационный плакат с режимом дня.
47	«С понедельника по воскресенье».	1	08.03.22		Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня.
48	«С понедельника по воскресенье».	1	11.03.22		Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня.
49	Перемещения в классе с предметами	1	15.03.22		Игрушки, предметы мебели в классе
50	Перемещения в классе с предметами	1	18.03.22		Игрушки, предметы мебели в классе

51	Знакомство с понятиями: «первый-последний»	1	22.03.22		Игрушки, предметы мебели в классе
52	«Достань, собери, составь»	1	05.04.22		Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.
53	«Достань, собери, составь»	1	08.04.22		Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.
54	Игровые упражнения: «Вверху-внизу».	1	12.04.22		Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.
55	Игровые упражнения: «Вверху-внизу».	1	15.04.22		Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.
56	Игровые упражнения: «Вперед-назад».	1	19.04.22		Дидактические панно
57	Игровые упражнения: «Вперед-назад».	1	22.04.22		Дидактические панно
58	«Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне».	1	26.04.22		Оборудование комнаты педагога-психолога
59	Соотнесение числа 1 с предметами	1	29.04.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки
60	Написание цифры 1 по точкам, по трафарету	1	03.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки
61	Число и цифра 2	1	06.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки
62	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету	1	10.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки
63	Объединение предметов в единое множество	1	13.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки
64	Сравнение множеств с 1- 2 предметами	1	17.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.
65	Складываем.	1	20.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.

66	Складываем.	1	24.05.22		Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.
67	Складываем.	1			Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.
68	Числовой ряд от 1 до 3. Написание цифры 3	1			Природный материал, игрушки, картинки по данной теме