

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям
для **3 г класса**

на 2021-2022 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

Пояснительная записка.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежит игровая деятельность — предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

У детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Игры проводятся фронтально. Каждый обучающийся принимает участие в силу своих психофизических возможностей. Таким образом, во время этих занятий у каждого учащегося формируются и корректируются мыслительные операции; память, внимание и другие познавательные функции.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Применяется комплексный подход, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры; организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Занятия по игре и игрокоррекции проводятся в игровой зоне, которая предполагает наличие игрового оборудования и игрушек.

Во многие игры дети играют на протяжении всех этапов обучения. Поэтому, игровое действие усложняется, видоизменяется сюжет и содержание игры, игра развивается, обогащая как практический, так и нравственный опыт ребенка.

Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- играть совместно с взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно-печатными играми;
- создавать с помощью взрослого воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на

нее;

- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр совместно с взрослыми, по подражанию действиям взрослого;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли

Цель: формировать представление об окружающей действительности на основе коррекции познавательно, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

- **Задачи**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;

- □ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Сенсомоторное развитие закладывает фундамент для развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и т. д.). Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Программа по «коррекционно-развивающим занятиям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- арт-терапевтические;
- выставки – презентации
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;

- игровые;
- информационно-коммуникационные;

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Виды и формы контроля:

- устный опрос

- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с окружающим социальным миром
- с окружающим природным миром
- с человеком

Содержание тематического плана

№	Тема	
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
2	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони;
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.
8	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг

		друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.
9	Развитие мышления	Выбор по образцу и группировка по признакам. Раскладывание к цветовым образцам, а потом к образцам, различающимся по форме.

Планируемые результаты:

должны знать и уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	кол - во часов	дата		Наглядные пособия
			по плану	по факту	
1.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1	01.09.21		Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.
2.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1	06.09.21		Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.
3.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1	08.09.21		Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	13.09.21		Упражнения «Завяжи бантик», «Развяжи ботинок», «Шнуровка», «Застегни кнопки», «Застегни молнию»
5	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	15.09.21		Упражнения «Завяжи бантик», «Развяжи ботинок», «Шнуровка», «Застегни кнопки», «Застегни молнию»
6.	Обучение целенаправленным действиям по двух и трехзвенной инструкции педагога	1	20.09.21		Инструкции: «Руки вверх – в сторону, два шага вперед – один назад» Игра «Лево - право» Подвижные игры: «Два шага вперед- поворот направо- один шаг назад», «Догони мяч», «Самолетик», «Поймай комара», «Достать яблоко».
7.	Обучение целенаправленным действиям по двух и трехзвенной инструкции педагога	1	22.09.21		Инструкции: «Руки вверх – в сторону, два шага вперед – один назад» Игра «Лево - право» Подвижные игры: «Два шага вперед- поворот

					направо- один шаг назад» ,«Догони мяч», «Самолетик», «Поймай комара», «Достать яблоко».
8.	Совершенствование точности движений.	1	27.09.21		Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».
9	Совершенствование точности движений.	1	29.09.21		Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».
10	Совершенствование точности движений.	1	04.10.21		Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».
11.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, штриховка в разных направлениях	1	06.10.21		«Заборчик для животных», задание «Листопад», игра «Закрой окошко», упражнение «Заштриховать геометрические фигуры» по инструкции, задание «Одуванчик».
12.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, штриховка в разных направлениях	1	11.10.21		«Заборчик для животных», задание «Листопад», игра «Закрой окошко», упражнение «Заштриховать геометрические фигуры» по инструкции, задание «Одуванчик».
13.	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1	13.10.21		«Отгадай, какая фигура», «Обведи, покажи, назови»
14.	Обводка контуров предметных изображений.	1	18.10.21		Упражнение по инструкции «Графареты»

15.	Рисование бордюров по образцу.	1	20.10.21		«Разноцветные краски» по инструкции. Игра – разминка «Цвета».
16.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	08.11.21		«Отгадай, какая фигура», «Обведи, покажи, назови»
17.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	10.11.21		«Трафареты» упражнения по инструкции
18.	Занятие «Разноцветные краски»	1	15.11.21		«Разноцветные краски» по инструкции. Игра – разминка «Цвета».
19.	Упражнения по подражанию	1	17.11.21		Игра «Скопируй», «Кто, что делает»
20.	Вырезание ножницами из бумаги	1	22.11.21		Игра «Наш помощник»
21.	Работа в технике объёмной и рваной аппликации	1	24.11.21		Упражнения на сминание салфетки, разрывание бумаги. Аппликация «Цветочки»
22.	Работа в технике объёмной и рваной аппликации	1	29.11.21		Упражнения на сминание салфетки, разрывание бумаги. Аппликация «Цветочки»
23.	Тактильные игры.	1	01.12.21		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это норка?».
24.	Тактильные игры.	1	06.12.21		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это норка?».
25.	Игры с водой и песком.	1	08.12.21		«Мы играем», упражнение «Водичка, водичка», «Поиграем с песком».
26.	Игры на узнавание, нахождение предметов	1	13.12.21		Игры: «Найди такую же», «Собери все круглые», «Ищи желтый»
27.	Игры на узнавание, нахождение предметов	1	15.12.21		Игры: «Найди такую же», «Собери все круглые», «Ищи желтый»
28.	Тактильные игры на	1	20.12.21		(Стимуляция рук с помощью меха, кисточек,

	восприятие поверхности на ощупь				цепочек, сеточек, фантиков, пуговиц и т.д.); Дидактическая игра: «Что бывает... (пушистое)», «Какая цифра (буква)», Игра «Золушка», «Найди деревянные»
29.	Раскатывание, скатывание, вдавливание	1	22.12.21		Занятие «Выросли грибочки». Лепка угощений для куклы. Игра «Сделай целое»
30.	Раскатывание, скатывание, вдавливание	1	27.12.21		Занятие «Выросли грибочки». Лепка угощений для куклы. Игра «Сделай целое»
31.	Игры на восприятии команды в движении	1	10.01.22		«Стоп – сигналы» (после остановки менять направление движения), «Противоположное действие».
32.	Упражнения на сохранение позы	1	12.01.22		«Сделай по рисунку», «Замри», «Хлопай и качайся». Имитационные упражнения «Штанга», «Качели», «Холодно – жарко».
33.	Упражнения на преодоление скованности, двигательной пассивности.	1	17.01.22		«Пешеходы идут», выразительные движения «Зоопарк».
34.	Упражнения на овладение невербальными способами коммуникации.	1	19.01.22		«Иностранец», «Через стекло», «Иголка и нитка».
35.	Упражнения на нахождение предметов по форме, похожие на круг (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	1	24.01.22		Игры «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит машинка?», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?»
36.	Группировать по форме геометрические фигуры, составить конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.	1	26.01.22		«Составь целое из частей», «Выложи узор», «Ковер».
37.	Группировать по форме геометрические фигуры, составить конструкцию из 2-3 геометрических фигур по	1	31.01.22		«Составь целое из частей», «Выложи узор», «Ковер».

	образцу.				
38.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.	1	02.02.22		«Сравни предметы по высоте» (высоко – низко), «Палочки в ряд» (разной длины 2 ряда по 5 палочек). «Разложи цветные палочки», «Самая длинная, самая короткая», «В стране цвета, формы и величины», «Елочки и грибочки», «Пирамидки», «Разложи по размеру».
39.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.	1	07.02.22		«Сравни предметы по высоте» (высоко – низко), «Палочки в ряд» (разной длины 2 ряда по 5 палочек). «Разложи цветные палочки», «Самая длинная, самая короткая», «В стране цвета, формы и величины», «Елочки и грибочки», «Пирамидки», «Разложи по размеру».
40.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1	09.02.22		Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.
41.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1	14.02.22		Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.
42.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1	16.02.22		Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.
43.	Цветовой спектр. Основные цвета.	1	21.02.22		Дидактические игры «Цветик – семицветик», «Назови цвета», «Разноцветные фонарики», «Маячки» (нахождение цвета по его названию).
44.	Комбинирование разных форм из геометрического	1	23.02.22		«Построй башню» (по заданию), «Построй гараж для машинки», «Построй домик».

	конструктора по инструкции.				
45.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1	28.02.22		«Построй башню» (по заданию), «Построй гараж для машинки», «Построй домик».
46.	Работа с сюжетными картинками	1	02.03.22		«Сложи картинки из 2, 3, 4 частей», «Разрезные картинки»
47.	Тренировка зрительной памяти.	1	07.03.22		Дидактическая игра «Что изменилось?», «Сделай так же», «Повтори узор».
48.	Тренировка зрительной памяти.	1	09.03.22		Дидактическая игра «Что изменилось?», «Сделай так же», «Повтори узор».
49.	Упражнения, связанные с обводкой по трафарету, силуэтным и контурным изображениям.	1	14.03.22		«Трафареты» (по заданию)
50.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	16.03.22		«Кто в домике живет?», «Гимнастика для глаз».
51.	Совершенствование зрительно – двигательной координации рук и глаз	1	21.03.22		Задание: Рисование бордюров по образцу.
52.	Упражнения на различение запахов предметов с помощью обоняния	1	23.03.22		Игра «Определи предмет по запаху».
53.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Упражнения на определение вкусов характеристик предметов.	1	04.04.22		Дидактические игры: «Определи на вкус», «Назови вкус продуктов» (кофе, лимон).
54.	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	1	06.04.22		«Четыре времени года», «Тепло – холодно»

55.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	11.04.22		Игра «Что это?»
56.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных открыток.	1	13.04.22		Игры «Различай веселую и грустную музыку», «Запомни – повтори».
57.	Выполнение действий по звуковому сигналу	1	18.04.22		«Будь внимателен», «Определи, что слышится».
58.	Определение действий по инструкции педагога	1	20.04.22		Игра «Слушай и выполняй», «Что слышно?», «Догадайся, откуда звук?»
59.	Ориентировка в схеме собственного тела. Рассматривание в зеркале свое отражение: показать основные составляющие своего тела (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги)	1	25.04.22		Дидактические игры: «Найди пары», «Похожи правильно».
60.	Определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве (близко, ближе, далеко, дальше)	1	27.04.22		Игра «Найди игрушку», «Выполни задание», «Что дальше, что ближе к нам в комнате?», «Назови самый высокий, низкий предмет в комнате».
61.	Моделировать пространственное расположение предметов.	1	02.05.22		Дидактическая игра «Обставим комнату»
62.	Ориентировка на поле листе бумаги	1	04.05.22		Дидактические игры «Расположи верно», «Раскладывание геометрических фигур», «Что нарисовано в центре», «Внимательно слушай и рисуй».
63.	Движение в заданном направлении.	1	09.05.22		Игра «Выполняй движение по команде», «Самый внимательный».
64.	Воспринимать временные	1	11.05.22		«Режим дня школьника», сказки С.Я. Маршака

	интервалы: время (части) суток, неделю, месяц, год, время года.				«12 месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Н.Н. Плавильщиков «Времена года»
65.	Определять время по часам. Определение течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра)	1	16.05.22		Демонстрация часов: настенные, настольные, наручные и др. Игра «Узнай время». Дидактическая игра «Долго – быстро».
66.	Обозначать словом временные представления и использовать условные понятия в повседневном общении.	1	18.05.22		«Доброе утро», «Спокойной ночи».
67.	Обозначение словом временных представлений	1	23.05.22		«Доброе утро», «Спокойной ночи»
68.	Обозначение словом временных представлений	1	25.05.22		«Доброе утро», «Спокойной ночи»