

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 222 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
по альтернативной коммуникации
для 4 «В» класса**

на 2022-2023 учебный год

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи программы:

Цель – овладение учащимися доступными их психофизическому развитию альтернативными средствами общения.

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
4. Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.

5. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
6. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по предмету «Альтернативная коммуникация» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

Используемые современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении домоводству используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

Содержание программы

I. Коммуникация с использованием невербальных средств

1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Игровые ситуации, в которых учащийся побуждается к сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, развитие реакции на внешние раздражители. Развитие умения указывать на необходимый объект.

2. Выражение мимикой своих чувств и желаний.

Стимуляция выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

3. Выражение жестом своих чувств и желаний.

Сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням-ням» и др.). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

II. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых, сложных предложений. Выполнение инструкций со слов педагога, ответ на вопросы с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

Понимание содержания текста.

Ответ на вопросы по небольшому тексту с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

III. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Умение представляться собеседнику, выбрав необходимую карточку с именем.

Сообщение имён знакомых людей посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, предметов и объектов окружения, их признаков, состояний, действий.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов.

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

IV. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим

предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Планируемые результаты:

- формирование реакции на внешние раздражители,
- умение сосредотачивать взгляд на глазах, губах, жестах говорящего,
- умение реагировать на обращённую речь,
- умение подражать жестам и мимике педагога перед зеркалом и без зеркала,
- узнавание своего имени, повторение своего имени и имени знакомых людей,
- умение выражать свои чувства и эмоции при помощи жестов, мимики, графических знаков,
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,
- умение различать основные эмоциональные состояния,
- умение находить карточку с необходимым изображением/буквой/словом,
- умение соотносить картинки с предложениями, короткими стихами и рассказами,
- «чтение» пиктограмм: предметы и явления, их признаки, действия, предлоги,
- «чтение» слов под пиктограммами,
- умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа,
- выбор карточек со словами и буквами среди картинок,
- чтение собственного имени и имени знакомых людей, выбор карточки с необходимым именем среди остальных слов, обозначающих имена.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	ЭОР	Наглядные пособия,
			по плану	По факту			
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1			Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.		Музыкальные игрушки, светодиодные предметы, яркие, необычные предметы туалета педагога
2	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1			Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.		Музыкальные игрушки, светодиодные предметы, яркие, необычные предметы туалета педагога
3	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1			Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.		кубики, сюжетные картинки

4	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1			Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	кубики, сюжетные картинки
5	Расскажи, что чувствуешь	1			Выполнение упражнений на сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт.	кубики, машинки, этюды с картинками, пиктограммы
6	Расскажи, что чувствуешь	1			Выполнение элементарных инструкций	кубики, машинки, этюды с картинками, пиктограммы
7	Какое у тебя желание?	1			Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	кубики, машинки, этюды с картинками, пиктограммы
8	Какое у тебя желание?	1			Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	кубики, машинки, этюды с картинками, пиктограммы
9	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1			Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Звонящие игрушки
10	Выражение своих	1			Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия),	Звонящие игрушки

	чувств и желаний при помощи звучащего предмета.				благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	
11	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1			Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма
12	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1			Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма
Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь						
13	Понимание простых по	1			Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с	фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы

	звуковому составу слов				пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.	
14	Понимание простых по звуковому составу слов	1			Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.	фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы
15	Понимание простых по звуковому составу слов	1			Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.	фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы
16	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1			Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	фотографии, цветные картинки
17	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1			Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	фотографии, цветные картинки
18	Реагирование на свое имя, узнавание (различение)	1			Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена.	фотографии, цветные картинки

	е) имен знакомых людей					
19	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1			Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
20	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1			Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
21	Названия предметов	1			Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Понимание слов: посуда, одежда, мебель, обувь, игрушки, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др;	Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
22	Названия предметов	1			Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Понимание слов: посуда, одежда, мебель, обувь, игрушки, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма	Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы

					и др;	
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.	фотографии, цветные картинки, игрушки
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.	фотографии, цветные картинки, игрушки
25	Опиши предмет	1			Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.	фотографии, цветные картинки, игрушки
26	Опиши предмет	1			Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.	фотографии, цветные картинки, игрушки
27	Понимание простых предложений	1			В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения	Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы.
28	Понимание простых предложений	1			В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения	Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы.
29	Понимание простых предложений	1			В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения	Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы.
Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.						
30	Найди слово	1			Дидактические игры с указанием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы

					накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	
31	Найди слово	1			Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
32	Найди слово	1			Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
33	Подбери слово к предмету	1			Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
34	Подбери слово к предмету	1			Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
35	Подбери слово к предмету	1			Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
36	Повтори упражнения	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками	Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики

37	Повтори упражнения	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками	Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
38	Повтори упражнения	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками	Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
39	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками	Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
40	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками	Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме	1			Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.	Картинки, игрушки. Альбом и карандаши
42	Ознакомление с правильной посадкой при письме	1			Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.	Картинки, игрушки. Альбом и карандаши
43	Ознакомление с	1			Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при	Картинки, игрушки. Альбом и карандаши

	правильной посадкой при письме				письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.	
44	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги	Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и карандаши
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги	Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и карандаши
46	Разучивание	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение	Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и

	е пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.				упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги	карандаши
47	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.	Картинки, карточки
48	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.	Картинки, карточки
49	Упражнения на	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение	Картинки, карточки

	формирование элементарных артикуляционных движений.				упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.	
50	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг по шаблону	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
51	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг по шаблону	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
52	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг по шаблону	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы

	доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону					
53	Обучение умению раскрашивать круг.	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
54	Рисование в альбоме композиции и из двух кругов	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
55	Рисование в альбоме композиции и из двух кругов	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
56	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
57	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
58	Просмотр развивающ	1			Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	Мультфильм Буквы

	его мультфильма «Алфавит»					
59	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	Мультфильм Буквы
60	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	Мультфильм Буквы
61	Просмотр развивающего мультфильма В гостях у Тетушки совы	1			Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	Мультфильм Буквы
62	Просмотр развивающего мультфильма В гостях у Тетушки совы	1			Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	Мультфильм Буквы
63	Прослушивание сказки	1			Понимание слов, обозначающих предмет	Мультфильм Картинка
64	Прослушивание сказки	1			Понимание слов, обозначающих предмет	Мультфильм Картинка
65	Просмотр сказки	1			Понимание сюжета, запоминание героев	Мультфильм Картинка

66	Просмотр сказки	1			Понимание сюжета, запоминание героев	Мультфильм Картинка
67	Составление рассказа по картинке	1			Составление рассказа по картинке.	Картинка
68	Составление рассказа по картинке	1			Составление рассказа по картинке.	Картинка