

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22


Иванова И.Ю.

Приказ № _____ от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «Домоводству»
для 6«В» класса
на 2022-2023 учебный год

учитель: Лужецкая В. М.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а так же потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- уточнение знаний учащихся о жилище, его видах, разновидностях и назначению комнат;
- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».

Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета школы 08.06.2021г, протокол № 5

Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Программа по домоводству рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

В 2022-2023 учебном году в 6 классах – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет. В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами. Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками окружающего природного мира;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками изобразительной деятельности;
- с уроками предметно- практической деятельности.

Содержание учебного материала:

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем

Уборка помещения. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Обращение с кухонным инвентарем Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника на кухне. Посудомоечная машина. Холодильник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с холодильником». «Правила техники безопасности» на кухне. Мытье посуды. Замачивание посуды. Ополаскивание посуды. Протирание посуды губкой. Сушка посуды. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Уход за вещами Навыки самообслуживания в одевании. Сезонная одежда. Уход за одеждой, стирка мелких предметов одежды. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Ручная стирка. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладка белья и вынимание из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом. Мытье обуви из различных материалов.

Уход за обувью .Классификация обуви, виды ухода за обувью. Принадлежности для ухода за обувью. Мытье обуви из различных материалов. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Тема	Количество часов
Обращение с кухонным инвентарем.	6 часов
Уход за вещами	5 часов
Уход за обувью	5 часов
Уборка помещения	13 часов
Уборка территории	5 часов
«Магазин»	5 часов
Стирка белья	10 часов
Хозяйственно – бытовой и труд на природе	8 часов
Повторение	11 часов
Итого:	68 часов

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные *результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	ЭОР Наглядные пособия,
1	Правила безопасности при работе на территории школы.	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории школы. Беседа: «Правила безопасности при работе на территории школы»	Презентация «Правила безопасности при работе на территории школы» предметные картинки, карточки со словами по теме урока.
2	Устройство пришкольного участка.	Знать (понимать) какие здания, кроме школьного, есть на территории школы-интерната (спортивная площадка, теплица, сарай, гараж); какие деревья растут на территории школы	Презентация «Ориентирование на пришкольном участке»
3	Виды работы на пришкольной территории.	Знать (понимать) виды работы на территории.	Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории», предметные картинки.
4	Осенняя уборка дорожек.	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Практическая работа. Осенняя уборка дорожек. Веник, совок, мусорный пакет, ведро для мусора.
5	Хранение инвентаря для работы на территории.	Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории	Предметные картинки «Инвентарь». Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории»
6	Помещения школы.	Знать (понимать) помещения школы; Уметь назвать помещения школы	Предметные картинки. Ориентирование в помещениях школы
7	Правила ухода за мебелью.	Знать правила ухода за мебелью; Уметь вытирать пыль с поверхности парты, Уметь выполнять доступные	Беседа: « Правила ухода за мебелью»; Вытирание

8		поручения.	пыли с поверхности парты. Иллюстрации из журналов с видами помещений.
9	Правила ухода за мебелью.	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Презентация: «Виды покрытий мебели». Коллекция моющих средств.
10	Виды мебели и средства ухода за ней.	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Вытирание пыли с поверхности стола .».
11	Мягкая мебель. Ее назначение.	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Просмотр иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней Пиктограммы.
12	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели Пиктограммы.
13	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Предметные картинки, Практическая работа. Чистка мягкой мебели.
14	Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров.	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)
15	История стекла и зеркала.	Стремление к знаниям о стекле и зеркале. «Пусть зеркало расскажет...».	. Беседа: «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала; Просмотр презентации: «История стекла и зеркала»
16	Глаза дома. Правила ухода за	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; Узнавать (различать) зеркала и стекла; Стремиться ухаживать за	Беседа: «Правила ухода за зеркалами и стеклами»;

	зеркалами и стеклами.	зеркалом.	Практическая работа (Протираем зеркало в классе)
17	Повторение.	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Иллюстрации из журналов с видами помещений. Таблица «Правила техники безопасности».
18	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	Уметь различать средства для чистки стекол и зеркал; Стремиться ухаживать за стеклами и зеркалами	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
19	Применение народных средств для очистки стеклянных изделий.	Стремление к новым знаниям о народных средствах по очистке стекла и зеркал; Стремиться ухаживать за стеклами.	Показ учителя: «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий»; Практическая работа (Чистка стеклянной двери)
20	Инвентарь для уборки класса.	Уметь различать инвентарь для уборки.	Презентация «Инвентарь», швабра, ведро, салфетки, тряпки, тазик
21	Повторение.	Закрепить знания о моющих средствах по уборке класса. Закрепить умение различать инвентарь для уборки. Закрепить умение мыть парты (столы) – поверхность стола.	Презентация: «Инвентарь», швабра, ведро, салфетки, тряпки, тазик
22	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности).	Различать кухонный инвентарь по его назначению (посуда, кухонные принадлежности).	Презентация «Инвентарь». Презентация «Инвентарь»
23	Бытовая техника на кухне.	Уметь различать бытовую технику; Уметь выполнять доступные поручения.	Предметные картинки с изображением бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.)
24	Посудомоечная машина.	Узнавать (различать) посудомоечную машину;	Презентация «Посудомоечная машина». Уметь пользоваться посудомоечной машиной

25	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	Узнавать (различать) холодильник; Знать назначение холодильника	Беседа: «Холодильник и его назначение»; Экскурсия в школьную столовую; Показ холодильника
26	Мытье посуды.	Уметь замачивать посуду	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды». Набор детской посуды, губка, миска для воды;
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды	Упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды
28	Повторение.	Знать правила техники безопасности на кухне	Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне»
29	Какие бывают магазины.	Иметь представление о магазинах; Уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника).	Беседа: «Какие бывают магазины»; Просмотр презентации: «Магазины»; Работа с картинками, пиктограммами; Лото «магазин» Презентация: «Магазины», картинки, пиктограммы, лото «магазин»
30.	Профессии людей, работающих в магазине.	Иметь представление о профессиях людей, работающих в магазине; Уметь узнавать(различать) профессии людей работающих в магазине .	Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине» (продавец, кассир, грузчик, уборщик) Вопросы: -Как называются люди, которые пришли в магазин? -Как называются люди которые продают товар? Работа с картинками, пиктограммами; Игра: «Магазин»
31	Планирование покупок.	Уметь планировать покупки.	Работа с пиктограммами; Практическая работа по планированию покупок. Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
32	Выбор места совершения покупок.	Уметь планировать покупки.	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.

33	Отделы магазина, касса.	Знать отделы магазинов, кассы	Просмотр презентации: «Магазин». Игрушечный кассовый аппарат и бумажные деньги
34	Повторение.	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы	Презентация: «Продуктовый магазин», игрушки.
35	Зачем нужна одежда.	Уход за одеждой. Знать (понимать) для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; Уметь выбрать одежду по назначению; Иметь навыки самообслуживания	Беседа: «Для чего нужна одежда? От чего зависит выбор одежды?» Картинки, пиктограммы, одежда
36	Рабочая одежда.	Знать (понимать) виды рабочей одежды, какие качества рабочей одежды главные	Просмотр презентации: «Как возникла рабочая одежда»
37	Правила хранения одежды.	Знать (понимать) правила хранения одежды; Уметь ухаживать за одеждой	Пиктограммы, просмотр презентации: «Правила хранения одежды»
38	Уход за одеждой.	Знать (понимать) способы ухода за одеждой»	Пиктограммы, Беседа: «Способы ухода за одеждой»; Практикум.
39	Знаки ухода за одеждой.	Знать (понимать) знаки ухода за одеждой; Уметь определять значение каждого ярлычка на одежде	Беседа: «Почему ярлычки на одежде нельзя срезать?»; Значение каждого ярлычка. Знаки ухода на одежде
40	Повторение.	Знать (понимать) режим ухода за изделием; Уметь распознать, что написано на ярлычках	Просмотр видеосюжетов «Режим ухода за изделием»; «От чего зависит режим ухода за одеждой?»
41	Правила ручной стирки носков.	Знать (понимать) правила ручной стирки носков; Уметь	Беседа: «Правила ручной стирки носков»;

		определять когда надо стирать носки	практикум
42	Правила сушки носков после стирки.	Формировать умение подметать пол веником.	Беседа: «Правила сушки носков после стирки»; носки, прищепки
43	Ручная стирка.	Знать (понимать) для чего нужна стирка; Уметь наполнять емкость водой, отмеривать необходимое количество моющего средства, стирать, выжимать	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой; Отмеривание необходимого количества моющего средства; Выжимание белья; Практическая работа
44	Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины.	Формирование навыка поэтапной уборки помещения.	Показ составных частей стиральной машины на картинке.
45	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Принятие правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами.
46	Повторение.	Закрепление навыков по ручной и машинной стирке.	Иметь представление о ручной и машинной стирке. Видеофильмы «Ручная и машинная стирка».
47	Полив растений лейкой.	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. Формировать умение поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)	Презентация «Полив растений лейкой».
48.	Назначение веерных граблей.	Формировать умение собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу	Презентация «Грабли веерные».
49.	Метла пластиковая.	Формировать умение подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Презентация «Метла пластиковая».

50	Совок уличный.	Формировать умение замечать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Презентация «Совок уличный».
51	Повторение.	Закрепить умения и навыки по уборке территории	Метла, тряпки, ведро, мусорные мешки, перчатки
52	Правила размещения и хранения обуви в шкафу.	Уход за обувью. Знать (понимать) правила размещения обуви в шкафу; Стремится к трудолюбию, бережно относится к обуви.	Просмотр презентации: « Правила размещения и хранения обуви в шкафу»; Работа по картинкам, пиктограммам.
53	Различение уличной и домашней обуви.	Узнавать (различать) уличную и домашнюю обувь; Уметь бережно относится к обуви	Показ презентации: «Уличная и домашняя обувь»; Воспитывать усидчивость и трудолюбие, бережное отношение к обуви.
54	Правила ухода за обувью из различных материалов.	Принятие правил ухода за обувью; Уметь мыть обувь из различных материалов.	Беседа: «Правила ухода за обувью»; Мытье обуви из различных материалов (резиновые сапоги, ботинки кожаные, валенки).
55 56	Уход за уличной обувью.	Знать (различать) щетки для обуви, кремы. Уметь правильно ухаживать за обувью	Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; Сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви
57	Повторение.	Закрепить (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь; Уметь соблюдать последовательность действий при мытье обуви	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Обувь, принадлежности для ухода за обувью
58 59	Цветы на подоконнике. Полив растений.	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. Закрепить навык поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья , приносить лейки, наливать воду в	Презентация «Лейка».

		лейки) протирание листьев цветов влажной тряпочкой.	
60	Сюжетно - ролевая игра «Мы мамыны помощники».	Закрепить навыков в уходе за помещением, обувью, одеждой	Презентация «Работа по дому».
61 62	«Весна пришла!» Уборка территории школы.	Закрепить навык в выборе инвентаря для уборки школьной территории.	Презентация «Инвентарь для уборки школьной территории».
63	Повторение.	Закрепить навык в выборе инвентаря для уборки школьной территории, полива растений.	Презентация «Инвентарь для уборки школьной территории», «Полив цветов»
64	«Цветы на клумбе». Полив цветов.	Практическая работа полив комнатных растений с использованием лейки.	Комнатное растение, лейка.
65 66	«Цветы на клумбе». Прополка клумбы.	Практическая работа . Прополка клумбы с использованием тяпки.	Тяпка, грабли, хозяйственные перчатки лейка.
67	Удобрения для растений.	Знать (понимать), от чего зависит уход за комнатными растениями	учебный мультфильм «Удобрения для растений», открытки с комнатными растениями, журналы, удобрения для растений
68	Повторение пройденного материала.	Закрепить (понимать) правила полива комнатных растений, уборку помещений, уход за одеждой и обувью	Просмотр презентаций по пройденным темам