

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ «Школа-интерната № 22

Иванова И.Ю.
Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по графике и письму
для 8 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Васильева Ю.В.

Пояснительная записка.

Программа направлена на развитие интереса к речевому общению, приобретению навыков письма небольших текстов. Материал расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема информации.

Овладение грамотой является одной из основных задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Однако процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Дети получают лишь элементарные основы грамоты. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения грамоте данной категории детей заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Обучение печатному и рукописному образам букв происходит не параллельно, что позволяет исключить ряд трудностей, связанных с необходимостью одновременного усвоения нескольких образов одной буквы.

Каждая тема в обучении повторяется несколько раз с целью поэтапного усложнения и многократного повторения материала. В зависимости от возможностей каждого ребенка по мере обучения можно замедлять или увеличивать темы прохождения материала.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с глубокой умственной отсталостью вне зависимости от возраста. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действия с ними.

Применяются следующие виды работ: рисование, штриховка, составление письменных рассказов с использованием пиктограмм; печатание слов, простых предложений, тематические игры.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого – двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв – «печатанию» букв;
- писанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) – вместе с учителем;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Цель: расширение возможностей общения и обучения за счет усвоения основ графики и письма.

Задачи:**Образовательные:**

- формировать предметные и предметно-игровые действия;
- формировать пространственные представления;
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать речевой активности учащихся;
- развивать моторику рук, координацию движений;
- развивать внимание.

Воспитательные:

- создавать условия речевой среды;
- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

Рабочая программа по графике и письму составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой-СПб. ЦДК, 2011 г.

На изучения предмета: «Графика и письмо» в 8 «Г» классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Рисуночное письмо», «Письменные упражнения», «Жестово - образные игры», «Упражнения для развития тонкой моторики рук». Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи. ру», «Coreapp» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету.

Текущий контроль успеваемости при очном обучении проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа;
- дидактические игры.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В ходе обучения осуществляется межпредметная связь с занятиями по развитию речи, окружающему миру, рисованию, ручному труду.

Содержание программы:

Первое полугодие

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

- Статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук.
- Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся.
- Закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.
- Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.
- Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.
- Систематическое уточнение и закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров.

«Рисуночное письмо».

- Рисование дуба (связь с характером дерева).
- Рисование натюрмортов (цветы, грибы, овощи и фрукты).
- Рисование картинок после произнесения слова учителем.

Жестово-образные игры.

- «Осенняя прогулка»;
- «В дождливую погоду»;
- Игры – пантомимы на выражение эмоционального состояния;
- «Как на тоненький ледок»;
- «Медведь в берлоге».

«Письменные упражнения»

- Письмо по трафарету и по точкам букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н.
- Письмо по контурным линиям.

Второе полугодие

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

«Рисуночное письмо».

- Упражнения с внутренними и внешними трафаретами, обводка и штриховка.

- Выбор необходимых элементов для аппликации.
- Аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.
- Рисование деревьев в разное время года («Дубовая роща»), несложных натюрмортов, городского дома с дорисовыванием окон по заданию учителя, передача цвета времен года.

Жестово-образные игры.

- «Выпал беленький снежок»;
- «Навстречу весне»;
- «Солнышко, выгляни!»
- Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм.

«Письменные упражнения».

- Письмо букв по трафарету.
- Написание своих имен и фамилий.
- Обводка текста поздравительной открытки.
- Записывание значимой для учащихся информации (телефоны специальных служб и т.д.).

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- умение соотносить двигательные стереотипы с графическими действиями (штриховка, дорисовывание);
- умение передавать в рисунке простейшие композиции натюрморта;
- умение рисовать самостоятельно или с использованием трафаретов, картонок, по образцу и представлению;
- умение писать слова по контурным ориентирам и соотносить с карточкой – словом;
- умение копировать знакомые буквы и слова, печатными или письменными вариантами;
- умение пользоваться принадлежностями для письма.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Упражнения для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1		02.09.21	
2.	Жестово-образная игра: «Осенняя прогулка»	1	Дид. игра	03.09.21	
3.	Штриховка.	1		06.09.21	
4.	Дорисовка.	1		07.09.21	
5.	Графические ряды.	1	Практическая работа	09.09.21	
6.	Развитие артикуляционной моторики. Закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.	1		10.09.21	
7.	Жестово-образная игра: «В дождливую погоду»	1	Дид. игра	13.09.21	
8.	Повторение.	1	Дид. игра	14.09.21	
9.	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти	1		16.09.21	
10.	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти	1		17.09.21	
11.	Закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями (пиктограммы, жесты)	1		20.09.21	
12.	Повторение.	1		21.09.21	
13.	Рассматривание и обсуждение картины – натюрморт И. Грабаря «Натюрморт с грушами».	1		23.09.21	
14.	Рассматривание и обсуждение картины – натюрморт П. Кузнецова «Цветы»	1		24.09.21	
15.	Рисование натюрморта: «Фрукты».	1	Практическая работа	27.09.21	
16.	Рисование натюрмортов: «Овощи».	1	Практическая работа	28.09.21	
17.	Рисование дуба (характер дерева)	1	Практическая работа	30.09.21	
18.	Рисование дуба (характер дерева)	1	Практическая работа	01.10.21	
19.	Штриховка	1		04.10.21	
20.	Индивидуальные упражнения в	1		05.10.21	

	тетрадах.				
21.	Работа в прописях.	1		07.10.21	
22.	Работа в прописях.	1		08.10.21	
23.	Повторение.	1		11.10.21	
24.	Игры - пантомимы на выражение эмоционального состояния: радость, печаль.	1	Дид. игра	12.10.21	
25.	Игры - пантомимы на выражение эмоционального состояния: страх, удивление.	1	Дид. игра	14.10.21	
26.	Письмо по трафарету и по точкам букв: А, О, У.	1	Практическая работа	15.10.21	
27.	Письмо по трафарету и по точкам букв: И, Е, Я.	1	Практическая работа	18.10.21	
28.	Письмо по трафарету и по точкам букв: Э, Ы, Ю.	1	Практическая работа	19.10.21	
29.	Повторение изученных букв.	1		21.10.21	
30.	Повторение изученных букв.	1		22.10.21	
31.	Повторение изученных букв.	1		04.11.21	
32.	Копирование букв и знакомых слов.	1		05.11.21	
33.	Упражнения в тетрадах.	1		08.11.21	
34.	Упражнения в тетрадах.	1		09.11.21	
35.	Выделение слогов из знакомых слов.	1		11.11.12	
36.	Обобщающий урок.	1		12.11.21	
37.	Статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук.	1	Практическая работа	15.11.21	
38.	Штриховка.	1		16.11.21	
39.	Дорисовка.	1		18.11.21	
40.	Графические ряды.	1		19.11.21	
41.	Повторение	1		22.11.21	
42.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	1		23.11.21	
43.	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.	1		25.11.21	
44.	Упражнения с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.	1		26.11.21	
45.	Упражнения с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.	1		29.11.21	
46.	Самомассаж рук с использованием	1		30.11.21	

	различных массажёров.				
47.	Жестово-образная игра: «Как на тоненький ледок».	1	Дид. игра	02.12.21	
48.	Пальчиковая гимнастика.	1		03.12.21	
49.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1	Практическая работа	06.12.21	
50.	Рисование березы, связь образа с «характером» дерева.	1	Практическая работа	07.12.21	
51.	Рисование ива, связь образа с «характером» дерева.	1	Практическая работа	09.12.21	
52.	Упражнения в тетрадях.	1		10.12.21	
53.	Упражнения в тетрадях.	1		13.12.21	
54.	Повторение.	1		14.12.21	
55.	Игры-пантомимы на выражение эмоционального состояния (спокойствие, злость, удивление, страх).	1	Дид. игра	16.12.21	
56.	Жестово-образная игра: «Медведь в берлоге».	1	Дид. игра	17.12.21	
57.	Письмо по трафарету и по точкам букв: П, Б, М.	1	Практическая работа	20.12.21	
58.	Письмо по трафарету и по точкам букв: Т, Д, Н.	1	Практическая работа	21.12.21	
59.	Письмо по трафарету и по точкам букв: К, Г, Л.	1	Практическая работа	23.12.21	
60.	Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом.	1	Практическая работа	24.12.21	
61.	Письмо слов по контурным ориентирам и выбор буквы в слове.	1		27.12.21	
62.	Индивидуальная работа в тетради.	1		28.12.21	
63.	Копирование букв и знакомых слов.	1		10.01.22	
64.	Обобщающий урок.	1		11.01.22	
65.	Штриховка.	1		13.01.22	
66.	Дорисовка.	1		14.01.22	
67.	Графические ряды.	1		17.01.22	
68.	Коллективная аппликация по сказке «Два жадных медвежонка».	1	Практическая работа	18.01.22	
69.	Коллективная аппликация по сказке «Два жадных медвежонка».	1	Практическая работа	20.01.22	
70.	Повторение.	1		21.01.22	

71.	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти	1		24.01.22	
72.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1		25.01.22	
73.	Повторение.	1		27.01.22	
74.	Упражнения на закрепление связи действий и движений с предложениями и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.	1	Устный опрос	28.01.22	
75.	Жестово-образная игра: «Выпал беленький снежок».	1	Дид. игра	31.01.22	
76.	Самомассаж рук с использованием различных массажёров.	1		01.02.22	
77.	Работа в прописях.	1	Практическая работа	03.02.22	
78.	Штриховка.	1		04.02.22	
79.	Обучение учащихся приёмам изображения природных объектов: «Зима в парке. Деревья в снегу».	1		07.02.22	
80.	Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева.	1	Практическая работа	08.02.22	
81.	Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из пластмассы.	1	Практическая работа	10.02.22	
82.	Повторение изученного материала.	1		11.02.22	
83.	Индивидуальные упражнения в тетрадях.	1		14.02.22	
84.	Обводка и штриховка простыми карандашами.	1	Практическая работа	15.02.22	
85.	Обводка и штриховка цветными карандашами.	1	Практическая работа	17.02.22	
86.	Упражнения «Выбери «лишние» элементы».	1	Дид. игра	18.02.22	
87.	Индивидуальные упражнения в тетрадях.	1		21.02.22	
88.	Повторение.	1		22.02.22	
89.	Обучение учащихся приёмам изображения природных объектов: «Дубовая роща».	1	Практическая работа	24.02.22	
90.	Совместное списывание значимой для учащихся информации.	1		25.02.22	
91.	Письмо знакомых букв по трафарету.	1		28.02.22	
92.	Письмо знакомых букв по трафарету.	1		01.03.22	

93.	Жестово-образная игра: «На встречу весне».	1	Дид. игра	03.03.22	
94.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1		04.03.22	
95.	Письмо слогов с использованием знакомых букв.	1	Практическая работа	07.03.33	
96.	Повторение.	1		08.03.22	
97.	Письмо знакомых слогов.	1		10.03.22	
98.	Письмо знакомых слов.	1		11.03.22	
99.	Рисование разнообразных форм, расположенных в определённом ритмическом порядке.	1	Практическая работа	14.03.22	
100.	Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-символом или выбор буквы в слове.	1	Практическая работа	15.03.22	
101.	Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-символом или выбор буквы в слове.	1		17.03.22	
102.	Обучение учащихся написанию своих имён.	1		18.03.22	
103.	Подписывание поздравительных открыток	1	Практическая работа	21.03.22	
104.	Повторение	1		22.03.22	
105.	Статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук	1	Практическая работа	04.04.22	
106.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики, правильное воспроизведение артикуляторных укладов звуков речи.	1	Практическая работа	05.04.22	
107.	Штриховка.	1		07.04.22	
108.	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.	1	Дид. игра	08.04.22	
109.	Повторение	1		11.04.22	
110.	Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.	1		12.04.22	
111.	Жестово-образная игра: «Солнышко, выгляни!».	1	Дид. игра	14.04.22	
112.	Повторение.	1		15.04.22	
113.	Самомассаж рук с использованием	1		18.04.22	

	различных массажёров.				
114.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1	Практическая работа	19.04.22	
115.	Пальчиковая гимнастика.	1		21.04.22	
116.	Упражнения с внутренними и внешними трафаретами пластмассы, картона.	1	Практическая работа	22.04.22	
117.	Упражнения с внутренними и внешними трафаретами пластмассы, картона.	1	Практическая работа	25.04.22	
118.	Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	1	Практическая работа	26.04.22	
119.	Подписывание поздравительных открыток.	1	Практическая работа	28.04.22	
120.	Упражнения: «Выбери «лишние» элементы».	1	Дид. игра	29.04.22	
121.	Упражнения: «Найди и обведи».	1	Дид. игра	02.05.22	
122.	Обучение учащихся приёмам изображения природных объектов: «Дубовая роща».	1	Практическая работа	03.05.22	
123.	Рисование деревьев: берёза, дуб, ёлка весной.	1	Практическая работа	05.05.22	
124.	Повторение.	1		06.05.22	
125.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1		09.05.22	
126.	Рисование разнообразных форм, расположенных в определённом ритмическом порядке.	1	Практическая работа	10.05.22	
127.	Повторение.	1		12.05.22	
128.	Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с дорисовыванием пиктограмм.	1	Дид. игра	13.05.22	
129.	Индивидуальные упражнения в тетради.	1		16.05.22	
130.	Обучение написанию своих имен (фамилий).	1	Практическая работа	17.05.22	
131.	Обучение написанию своих имен (фамилий).	1	Тестирование	19.05.22	
132.	Письмо знакомых букв по памяти и словесной инструкции.	1	Тестирование	20.05.22	

133.	Письмо слогов.	1		23.05.22	
134.	Составление и письмо небольших слов.	1		24.05.22	
135.	Письмо по образцу небольших слов.	1	Практическая работа		
136.	Повторение	1			