

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ № 22

Иванова И.Ю.

приказ № 3 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по альтернативной коммуникации
для 1Г (Д) класса
на 2022-2023 учебный год**

учитель: Мацакова Г.А.

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – овладение учащимися доступными их психофизическому развитию альтернативными средствами общения.

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по «альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос

практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии и пр.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Содержание программы

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Игровые ситуации, в которых учащийся побуждается к сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, развитие реакции на внешние раздражители. Развитие умения указывать на необходимый объект.

Выражение мимикой своих чувств и желаний.

Стимуляция выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом своих чувств и желаний.

Сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням-ням» и др.). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография,

цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Понимание слов: мама, папа, дядя и др.

Реагирование на своё имя, узнавание (различение) имён знакомых людей.

Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.

Понимание слов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др; громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание простых предложений. Выполнение инструкций со слов педагога, ответ на вопросы с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Умение представляться собеседнику, выбрав необходимую карточку с именем.

Сообщение имён знакомых людей посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим изображениям.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно-тематическое планирование.

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.
2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.
3	Выражение мимикой своих чувств и желаний.	1	Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
4	Выражение мимикой своих чувств и желаний.	1	Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
5	Выражение жестом своих чувств и желаний.	1	Выполнение упражнений на сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт.
6	Выражение жестом своих чувств и желаний.	1	Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням-ням» и др.).
7	Выражение жестом своих чувств и желаний.	1	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
8	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1	Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

9	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1	Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
10	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1	Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
11	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
12	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
13	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.
14	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.
15	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.
16	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей.	1	Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
17	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен	1	Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса,

	знакомых людей.		педагогов.
18	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1	Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена.
19	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.
20	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.
21	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Понимание слов: посуда, одежда, мебель, обувь, игрушки, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др;
22	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.	1	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Понимание слов: посуда, одежда, мебель, обувь, игрушки, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др;
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов: я, он, мой, твой и др.
27	Понимание простых	1	В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные

	предложений.		(«Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения.
28	Понимание простых предложений.	1	В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения.
29	Понимание простых предложений.	1	В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения.
30	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
31	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.	1	Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.	1	Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.	1	Выполнение заданий с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.
36	Выявление моторных возможностей обучающихся.	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками
37	Выявление моторных возможностей обучающихся.	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками

38	Выявление моторных возможностей обучающихся.	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками
39	Выявление моторных возможностей обучающихся.	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками
40	Выявление моторных возможностей обучающихся.	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1	Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.
42	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1	Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.
43	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1	Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги.
44	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1	Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению	1	Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги

	держат карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.		
46	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1	Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги
47	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика.	1	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.
48	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика.	1	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.
49	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика.	1	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений.
50	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону.	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг по шаблону
51	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону.	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг по шаблону
52	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить круг пальцем в воздухе, на доске, на парте. Выполнение упражнений на формирование умения

	парте. Рисование в альбоме круга по шаблону.		обводить круг по шаблону
53	Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.
54	Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.
55	Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.
56	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.
57	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.

58	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
59	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
60	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
61	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
62	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
63	Прослушивание сказки.	1	Понимание слов, обозначающих предмет
64	Прослушивание сказки.	1	Понимание слов, обозначающих предмет
65	Просмотр сказки.	1	Понимание сюжета, запоминание героев
66	Повторение пройденного материала	1	Понимание сюжета, запоминание героев