

Принято
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 222 от 31.08 2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по альтернативной коммуникации
для 4 Г класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи программы:

Цель – овладение учащимися доступными их психофизическому развитию альтернативными средствами общения.

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
4. Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.

5. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
6. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Программа по «альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната № 22 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;

- предметно-практическая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс. Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме	Перед началом обучения, перед началом курса, перед

занятия	– в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- С изобразительной деятельностью;
- С окружающим природным миром;

- С коррекционно-развивающими занятиями.

Примерное содержание предмета

I. Коммуникация с использованием невербальных средств

1. *Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.*

Игровые ситуации, в которых учащийся побуждается к сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, развитие реакции на внешние раздражители. Развитие умения указывать на необходимый объект.

2. *Выражение мимикой своих чувств и желаний.*

Стимуляция выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

3. *Выражение жестом своих чувств и желаний.*

Сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням-ням» и др.). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

4. *Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.*

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

5. *Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.*

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

б. *Выражение своих чувств и желаний при помощи планшета, компьютера.*

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

II. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов: мама, папа, дядя и др.

Реагирование на своё имя, узнавание (различение) имён знакомых людей. Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.

Понимание слов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др; громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов: я, он, мой, твой и др.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов: пять, второй и др.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание слов: в, на, под, из, из-за и др.

Понимание простых, сложных предложений. Выполнение инструкций со слов педагога, ответ на вопросы с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

Понимание содержания текста.

Ответ на вопросы по небольшому тексту с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

III. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Умение представляться собеседнику, выбрав необходимую карточку с именем.

Сообщение имён знакомых людей посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, предметов и объектов окружения, их признаков, состояний, действий.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов.

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Умение придумывать нужные слова, подбирать необходимое количество слов для определённого предложения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для ответа на вопросы по содержанию текста. Изображение действий при ответе на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

IV. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту	
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1			Музыкальные игрушки, светодиодные предметы, яркие, необычные предметы туалета педагога
2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1			Музыкальные игрушки, светодиодные предметы, яркие, необычные предметы туалета педагога
3	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1			кубики, сюжетные картинки
4	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1			кубики, сюжетные картинки
5	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1			кубики, сюжетные картинки
6	«Я говорю» Упражнения с пиктограммами.	1			Пиктограммы
7	«Я говорю» Упражнения с пиктограммами.	1			Пиктограммы
8	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1			Звенящие игрушки
9	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1			Звенящие игрушки
10	Выражение своих чувств и желаний при помощи	1			Звенящие игрушки

	звучащего предмета.				
11	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1			фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма
12	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.	1			фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма
13	Понимание простых по звуковому составу слов	1			фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы
14	Понимание простых по звуковому составу слов	1			фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы
15	Понимание простых по звуковому составу слов	1			фотографии, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы
16	Упражнения для общения.	1			фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы
17	Упражнения для общения.	1			фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы
18	Упражнения для общения.	1			фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы
19	Понимая, обобщаем.	1			Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
20	Понимая, обобщаем.	1			Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
21	Понимая, обобщаем.	1			Тематические наборы картин, карточки-символы, пиктограммы
22	Понимая, обобщаем.	1			Тематические наборы картин,

					карточки-символы, пиктограммы
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			фотографии, цветные картинки, игрушки
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			фотографии, цветные картинки, игрушки
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			фотографии, цветные картинки, игрушки
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1			фотографии, цветные картинки, игрушки
27	Понимание простых предложений	1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
28	Понимание простых предложений	1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
29	Понимание простых предложений	1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
30	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1			Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
31	Кто это? (соотнесение напечатанных слов с картинками).	1			Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
32	Кто это? (соотнесение напечатанных слов с картинками).	1			Фотографии, сюжетные картинки, пиктограммы, карточки - символы
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий	1			Пиктограммы, карточки-символы, картинки

34	Что это? (соотнесение напечатанных слов с картинками).	1			Пиктограммы, карточки-символы, картинки
35	Что это? (соотнесение напечатанных слов с картинками).	1			Пиктограммы, карточки-символы, картинки
36	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
37	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
38	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
39	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
40	Выявление моторных возможностей обучающихся	1			Модуль с кранами и замками, настольно-печатные игры, игрушки, массажные мячики
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)	1			Картинки, игрушки. Альбом и карандаши
42	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным	1			Картинки, игрушки. Альбом и карандаши

	расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)				
43	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)	1			Картинки, игрушки. Альбом и карандаши
44	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1			Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и карандаши
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1			Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и карандаши
46	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1			Музыка «Пальчиковая гимнастика, альбом и карандаши

47	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика	1			Картинки, карточки
48	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика	1			Картинки, карточки
49	Упражнения в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика	1			Картинки, карточки
50	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
51	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
52	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе,	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы

	на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону				
53	Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
54	Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
55	Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы

56	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
57	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы
58	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Мультфильм Буквы
59	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Мультфильм Буквы
60	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Мультфильм Буквы
61	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Мультфильм Буквы
62	Просмотр развивающего мультфильма «Алфавит»	1			Мультфильм Буквы
63	Прослушивание сказки	1			Мультфильм Картинка
64	Прослушивание сказки	1			Мультфильм Картинка
65	Просмотр сказки	1			Мультфильм Картинка
66	Просмотр сказки	1			Мультфильм Картинка
67	Рассказывание сказки	1			Мультфильм Картинка
68	Рассказывание сказки	1			Мультфильм Картинка