

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.2022



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по альтернативной коммуникации

для 2В класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Ляпина М.Г.

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – овладение учащимися доступными их психофизическому развитию альтернативными средствами общения.

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по предмету альтернативная коммуникация составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2022 – 2023 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
личностно-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении альтернативой коммуникации используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий социальный мир, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Игровые ситуации, в которых учащийся побуждается к сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, развитие реакции на внешние раздражители. Развитие умения указывать на необходимый объект.

Выражение мимикой своих чувств и желаний.

Стимуляция выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом своих чувств и желаний.

Сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням-ням» и др.). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Понимание слов: мама, папа, дядя и др.

Реагирование на своё имя, узнавание (различение) имён знакомых людей.

Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.

Понимание слов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др; громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание простых предложений. Выполнение инструкций со слов педагога, ответ на вопросы с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Умение представляться собеседнику, выбрав необходимую карточку с именем.

Сообщение имён знакомых людей посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим изображениям.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Слова-приветствия. Слова-прощания.	1			Умение использовать символы и жесты, слова приветствия, прощания. Игра с мячом.	Мяч
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия(3-4) источника.	1			Формировать умение определять источник звука паровоз», распознавать речевые и неречевые звуки. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Просмотр мультфильма. Общение с одноклассниками и со взрослыми.	Картинки, иллюстрации, звукозапись звуков окружающей действительности.
3	Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи.	1			Формировать первичные коммуникативные навыки. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Рассматривание сюжетных картинок, пиктограмм. Умения просить о помощи	Пиктограммы, сюжетные картинки
4	Соблюдение очередности в разговоре.	1			Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Правила поведения на уроке.	Пиктограммы
5	Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1			Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	Предметные и сюжетные картинки, цветная бумага, цветные карандаши
6	Различение предметов по цвету и форме.	1			Называние цвета. Различение предметов по цвету и форме.	Кубики, наборы цветных геометрических фигур, цветные карандаши
7	Составление композиций из деталей одного цвета.	1			Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.	Конструктор, мозаика
8	Составление композиций из 2-3 деталей	1			Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.	Конструктор, мозаика

	разного цвета.					
9	Я и моя семья.	1			Понятие семья. Рассматривание картинок, фото. Называние членов семьи	Фотографии, картинки
10	Безопасная дорога в школу.	1			Правила перехода дороги, повторение сигналов светофора. Правила хождения по тротуару.	Правила дорожного движения в картинках
11	"Домашние животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1			Рассматривание изображений животных.	Карточки – символы, картинки
12	"Животные". Как говорят животные.	1			Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные.	Карточки – символы, картинки. Видеофильм «Как говорят животные?»
13	Слушание сказки «Теремок».	1			Учить умению слушать и рассказывать сказки.	Видеофильм «Теремок», картинки
14	Слушание сказки "Колобок".	1			Учить умению слушать и рассказывать сказки.	Видеофильм «Колобок», картинки
15	Инсценировка сказки "Колобок".	1			Инсценировка сказки.	Изображения героев сказки
16	Рисуем и пишем.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на формирование умений держать карандаш и ручку и ориентироваться на листе бумаги. Работа в тетради .	Тетради и прописи
17	Раскрашивание фигур, дорисовывание.	1			Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону.	Альбом, карандаши, мелки, карточки, шаблоны
18	Шаблоны и трафареты по теме: «Животные»	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить по шаблону и трафарету. Соотнести шаблон, картинку и название животного. Игры: «Кто где живет», «Лабиринты».	Альбом, карандаши, шаблоны и трафареты животных
19 20	Активизация и обогащения словаря по теме: «Фрукты», «Овощи»	2			Формировать умения называть фрукты. овощи показывать на картинках, муляжах.	Картинки, муляжи фруктов.

21 22	Играем: «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой»	2			Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.	Игрушки
23 24	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	2			Упражнения на выполнение правил поведения в столовой, стимуляцию выражения своих чувств в игровых действиях. Исполнять просьбы: «поставь, положи, дай то-то». Сюжетно-ролевая игра «Столовая».	Видеофильм «Этикет за столом», предметы посуды, сюжетные картинки
25	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1			Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение мимикой своих чувств и желаний. Выражать чувства: «да - нет»	Муляжи овощей и фруктов.
26	Лепим баранки, конфеты к чаю. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	1			Выполнение элементарных инструкций (возьми, отрежь, раскатай и др.). Выполнение упражнений на формирование умений пользоваться стеклой. Формировать умение накрывать стол для куклы.	Соленое тесто, доска, стека, кукла, игрушечная посуда.
27	Играем и двигаемся.	1			Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками, на развитие общих движений с речевым сопровождением.	Картинки из книги, видеофильм «Пальчиковые игры»
28	Слушание сказки "Мойдодыр". Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1			Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.	Книга К.И. Чуковского «Мойдодыр» с иллюстрациями
29 30	Понимание слов - действий.	2			Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих действия. Понимание слов: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др;	Тематические наборы картинок, пиктограммы, кукла, посуда.
31 32	Найди слова: названия - действий.	2			Выполнение заданий с указанием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. Игры: «Лодочка», « Считалки», «Вышел пальчик погулять»	Картинки, игрушки, предметы, карточки
33	Понимание слов	2			Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов:	Игрушки, одежда

34	признаков предметов.				красивый, красный, маленький - большой, шерстяной - ситцевый.	цветная из разного вида тканей
35 36	Понимание простых предложений	2			В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Девочка пьет» и др.) и распространенные («Мальчик ест яблоко») предложения	Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, альбом, карандаши
37 38	Транспорт. Светофор.	2			Введение в словарь обобщающих понятий «Транспорт», «Светофор», большой-маленький (карточки, карточки). Обучение жестам: летит, едет, плывет. Составление фраз («самолет летит, корабль плывет, машина едет»).	Игрушечный транспорт, карточки-символы, модель светофора.
39 40	Найди слово. Игра «Соотнеси слово и картинку».	2			Выполнение игровых упражнений на понимание слов: мама, папа, дядя и т.д. Знакомство с пиктограммами мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка.	Фото, картинки сюжетные, карточки - слова
41 42	Найди слова - названия фруктов и овощей, домашних животных.	2			Дидактические игры с указыванием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	Картинки, игрушки, предметы, пиктограммы
43	Ознакомление с правильной посадкой и ориентирование на листе бумаги	1			Выполнение упражнений на формирование навыков учебной деятельности: правильной посадки при письме, правильного расположения альбомного листа, ориентирование на листе бумаги (центр, верх-низ, лево-право).	Карандаш, ручка, лист бумаги.
44	Работа в тетради. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради. Уметь пользоваться пишущим предметом, проявлять самостоятельности при выполнении задания. Развитие мотивации к учебной деятельности. Учиться обводить различные фигуры.	Тетради. Ручка. Таблица «Правильная посадка при письме»
45	Письмо овалов и полуovalов.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуovalов по точкам, по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка.
46	Звук и буква А, а.	1			Знакомство с буквой А, а. Артикуляционное упражнение А-а-а. Произношение звука а. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из палочек.	Образец печатной буквы А, а. Цветные палочки.
47	Нахождение буквы А, а.	1			Умение находить букву А среди других букв.	Кубики с азбукой, карточки с буквами, картинки.

48	Написание печатной буквы А по точкам.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
49	Написание печатной буквы А,а.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
50	Звук и буква У, у	1			Знакомство с буквой У, у. Артикуляционное упражнение У-у-у. Произношение звука у. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из палочек.	Образец печатной буквы У, у. Цветные палочки.
51	Нахождение буквы У, у.	1			Умение находить букву У среди других букв.	Кубики с азбукой, карточки с буквами, картинки.
52	Написание печатной буквы У по точкам.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
53	Написание печатной буквы У,у.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы У,у по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
54	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1			Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание ау, уа.	Карточки АУ, УА, картинки: «Заблудились в лесу», «Ребенок плачет»
55	Звук и буква О, о	1			Знакомство с буквой О, о. Артикуляционное упражнение О-о-о. Произношение звука о. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из палочек.	Образец печатной буквы О-о. Цветные палочки.
56	Нахождение буквы О, о.	1			Умение находить букву О среди других букв.	Кубики с азбукой, карточки с буквами, картинки.

57	Написание печатной буквы О по точкам.	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы О, у по точкам и по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
58	Написание печатной буквы О, о	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы О, о по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
59	Звук и буква М, м, [м]	1			Знакомство с буквой М, м. Произношение звука [м]. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из палочек.	Образец печатной буквы М-м. Цветные палочки.
60	Нахождение буквы М, м.	1			Умение находить букву М среди других букв.	Кубики с азбукой, карточки с буквами, картинки.
61	Написание печатной буквы М по точкам	1			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы М по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
62	Написание печатной буквы М, м				Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы М, м по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы с написанием букв.
63	Чтение слогов со звуком [м].	1			Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком [м], читать их.	Предметные картинки, разрезная азбука.
64	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо и т.д.	1			Воспроизводить слоги ом-мо и т.д. и слова с этими слогами. Составлять слоги из разрезной азбуки, читать и писать их.	Предметные картинки, разрезная азбука.

65 66	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	2			Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.	Касса букв, образцы печатных букв. Разрезная азбука. Предметные картинки. Букварь.
67 68	Повторение изученного за год	2			Выполнение упражнений, игровых заданий на повторение изученного, понимание обобщенных понятий, слов, обозначающих предметы и их признаки.	Касса букв, образцы печатных букв. Разрезная азбука. Предметные картинки. Букварь.