

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 7 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы – интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 173 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности **«Азбука нравственности»**

(нравственное направление)

для 6 «В» класса

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Лужецкая В. М.

Пояснительная записка

Программа нравственного воспитания направляет образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на формирование основ социального поведения. На занятиях необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Формировать накопление нравственного опыта, навыков и привычек общественного поведения.

В связи с этим, в усвоении нравственных норм и овладении навыками правильного поведения лежат нравственные чувства, нравственные представления и привычка к требуемому правильному поведению.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между людьми.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, в общественных местах.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить правилам нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по «азбуке нравственности» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

Используемые современные технологии:

- здоровьесберегающие;

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении азбуке нравственности используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир.

Содержание курса

Культура и этика общения.

Что значит быть культурным. Умение красиво говорить. Телефонный этикет. В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Первая сказка об этикете. Вторая сказка об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

О сквернословии.

Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. . Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие.

Поступок. Мотив поступка.

Справедливые и несправедливые поступки.

Общечеловеческие нормы нравственности

Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

Школьные традиции.

Что такое традиция. Какие школьные традиции есть у нашего народа, нашего города, школы. Для чего нужно знать школьные традиции.

Речь правильная и хорошая.

Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К. Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь. Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н. Носова и В. Драгунского «Мишки и Дениски».

Любой труд почётен.

Беседа: «Если бы в городе поселилась лень» Почему люди должны трудиться. Любой труд достоин уважения.

Практика. Рисунок о людях труд

Содержание учебной программы:

Тема	Количество часов
Культура и этика общения.	7 часов
О сквернословии	2 часа
Поступок. Мотив поступка.	3 часа
Общечеловеческие нормы нравственности	8 часов
Речь правильная и хорошая	3 часа
Любой труд почётен.	2 часа
Школьные традиции	5 часов
Повторение	4 часа
Итого:	34 часа

Предполагаемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематический план

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Наглядные пособия, ЭОР
1 2.	Правила поведения на уроке и на перемене.	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	Урок- беседа Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные.
3.	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»).	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно.	Урок-беседа Как правильно вести себя в гардеробе? Часто ли ученики ходят по упавшей одежде? Кто и почему был обижен в раздевалке?
4.	Правила поведения в столовой.	Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой	Урок-игра Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом? Главное правило поведения за столом.

5.	Правила поведения в библиотеке.	Знать, что книга – главное сокровище библиотеки. Уметь бережно обращаться с книгой. Правила работы в библиотеке. Процесс создания и лечения книги	Урок- экскурсия (школьная библиотека) Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она предназначена?
6.	Правила поведения на школьном дворе.	Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе? Правила игры	Урок – экскурсия (игры во дворе) Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе? Правила игры.
7 8.	Что такое «добро» и «зло».	Формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах.	Урок - беседа Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо») Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.
9 10	«Волшебные» (добрые) слова.	Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группы слов. Составить словарь наиболее употребляемых слов.	Урок – беседа Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под формой общения. . . .
11 12	«Волшебные» слова.	Обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости. Умение при помощи интонации передать настроение, чувства....	Рассказы «Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»
13	Добрые и недобрые дела.		Урок – беседа с элементами диспута и игры

14		Умение выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Умение анализировать ситуации, оценивать поступки, действия, а также людей, которые совершают их..	Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек.
15 16	Ты и твои друзья.	Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа. Уметь оценивать других и критично относиться к себе	Урок-беседа о литературных героях Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?
17 18	Помни о других – ты не один на свете.	Умение понимать, что то, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим. Умение быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.	Урок-беседа Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.
19.	Добросовестное отношение к учёбе.	«Ученье – свет, а неученье – тьма». Умение составлять маленький план – свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха.	Урок - беседа Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись» . . .
20. 21	Как быть прилежным и старательным.	Умение соблюдать режим дня, ответственно относиться к выполнению порученного дела. Умение трудиться так, чтобы	Урок - беседа

		осязательны были результаты твоего труда.	<p>Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»?</p> <p>Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека?</p> <p>Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?</p> <p>Презентации, фотографии. Игровые принадлежности. Сюжетные картинки, дидактический материал.</p>
22 23	Наш труд в классе.	Формирование желания и умения поддерживать чистоту и порядок в своём классе, учиться распределять работу между собой, добросовестно выполнять свою работу. Быть справедливым в оценке своего труда и труда товарища. . Формулирование правил дружной работы..	<p>Урок – беседа</p> <p>Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех.</p> <p>Нужен ли труд?</p> <p>Нравится ли труд детям?</p> <p>На каких литературных героев вы хотите быть похожими?</p>
24 25	Мой ежедневный труд дома.	Формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым. Составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.	<p>Урок - беседа</p> <p>Важность труда дома.</p> <p>В чём состоит важность такого труда?</p> <p>Как он важен для окружающих?</p> <p>Дом – это лицо хозяина!</p>
26. 27	Культура внешнего вида.	Правила аккуратности и опрятности. Умение следить за своим внешним видом. Умение одеваться по виду деятельности	<p>Урок - беседа</p> <p>Что означает культура внешнего вида и культуры?</p> <p>Почему внешний вид не только твоё личное дело?</p> <p>Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.</p>
28	Каждой вещи – своё место.	Умение организовывать своё рабочее место	Урок – беседа с элементами инсценировки

29		дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого поручения.	Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.
30	Умей ценить своё и чужое время.	Умение распределять и беречь время. Распорядок дня.	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»
31 32	Как вести себя дома и на улице.	Правила культуры поведения на улице и дома. Умение вести себя дома, на улице. Составление правил поведения. Культура поведения.	Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.
33	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	Школьный этикет. Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» или «вы», самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.	Урок-беседа Этикет – что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? Внешние правила знакомства и приветствия. Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гангнус) Формы знакомства и приветствия за столом.
34.	Повторение.	(Мы стали понимать, что доброта и красота - родные сёстры.)	Экскурсии в кукольный театр, картинную галерею, краеведческий музей.